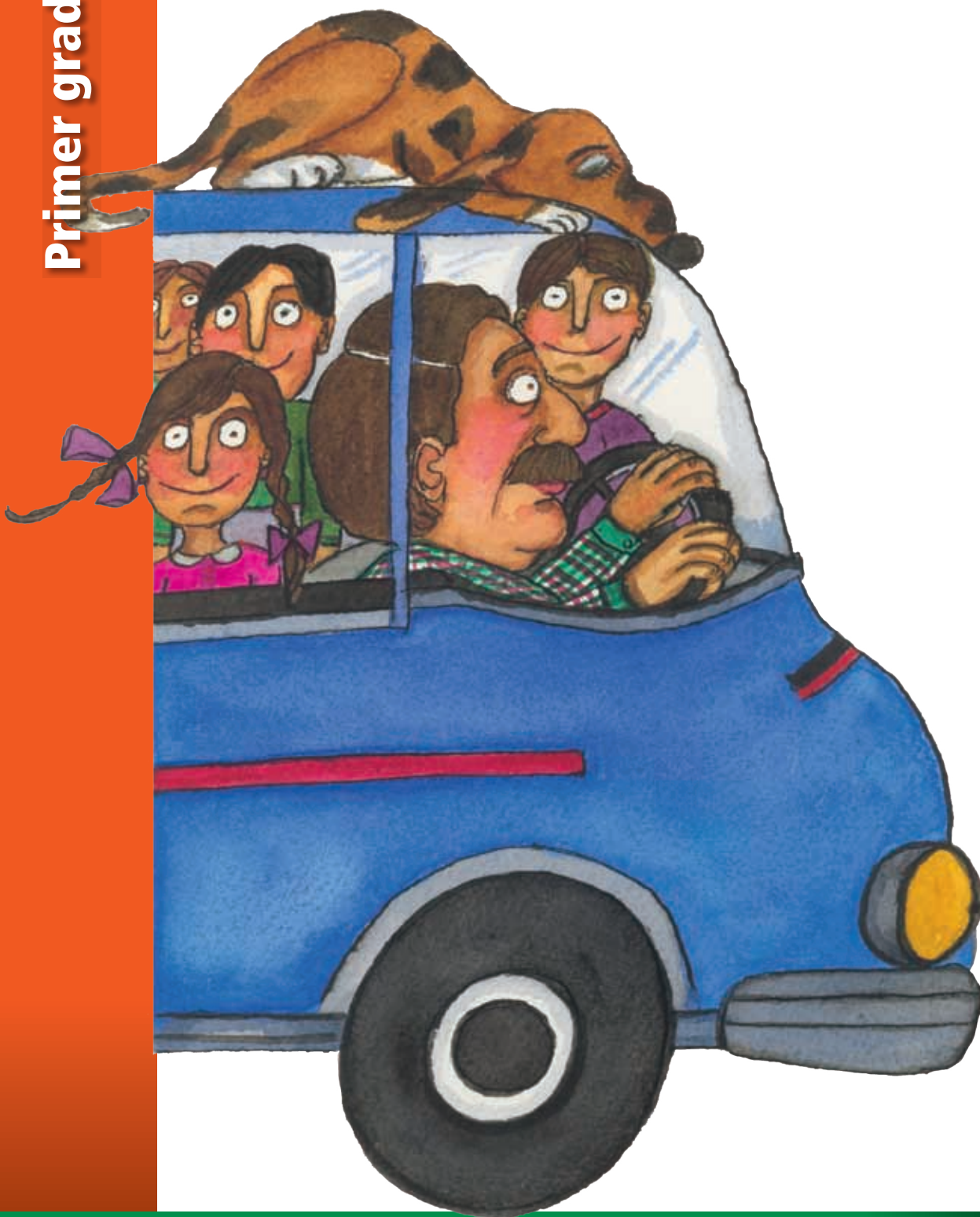


Formación Cívica y Ética

Primer grado



Formación Cívica y Ética

Primer grado



Formación Cívica y Ética. Primer grado fue desarrollada por la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE) de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Coordinación técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos,
DGMIE/SEP

María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez,
Alexis González Dulzaides

Autoras

María Esther Juárez Herrera, Norma Romero Irene, Leticia Araceli Martínez
Zárate, Rocío Ramírez Castro, María Eugenia Luna Elizarrarás

Revisión técnico-pedagógica

Ana Hilda Sánchez Díaz, Roberto Renato Jiménez Cabrera

Asesores

Lourdes Amaro Moreno, Óscar Palacios Ceballos, Leticia Ma. de los Ángeles
González Arredondo, Gloria Margarita Álvarez López

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGMIE/SEP

Alejandro Portilla de Buen, Olga Correa Inostroza

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por su participación en el desarrollo de esta edición.

A partir de 2007 y las subsecuentes ediciones de libros de texto de primaria, en consonancia con el principio de la mejora continua, han sido objeto de la atenta lectura de más de 47 000 maestras, maestros y autoridades educativas y sindicales, quienes participaron en las jornadas de exploración del material educativo de todo el país y expresaron sus puntos de vista en la página web construida para ello. A todos ellos la SEP extiende un profundo agradecimiento. Así también a las revisiones y comentarios del Instituto Federal Electoral, de los miembros del Consejo Consultivo Interinstitucional para la Educación Básica y el constituido para revisar el diseño curricular del Programa Integral de Formación Cívica y Ética, así como la revisión de El Colegio de México. Del mismo modo, la SEP agradece las revisiones de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Dirección General de Educación Indígena, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio.

También agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Autónoma Metropolitana, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Secretaría de Energía, Suprema Corte de Justicia, Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia, Instituto Nacional de las Mujeres, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Centro Nacional de Prevención de Desastres de la Secretaría de Gobernación, Comisión Nacional contra las Adicciones, Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones, Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México, Centros de Integración Juvenil, A. C., Secretaría de Salud del Gobierno del Estado de Sinaloa, Conferencia Mexicana para el Acceso a la Información Pública.

Particularmente, colaboraron: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, página 51: "¿Por qué hay adopción?". Suprema Corte de Justicia de la Nación, página 113: "Tus derechos". Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Productividad Laboral, página 128: "México te necesita".

Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

Portada

Diseño de colección: Carlos Palleiro

Ilustración de portada: Ericka Martínez

Cuarta edición, 2013 (ciclo escolar 2013-2014)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008

Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-514-328-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Servicios editoriales

Rocío Mireles Gavito

Diseño y diagramación

Rocío Mireles Gavito, Bruno Contreras, Fernando Villafán

Investigación iconográfica

Cynthia Valdespino, Erandi Alvarado

Corrección de textos

Eduardo Méndez Olmedo

Ilustración

Isidro Reyes Esquivel (pp. 9, 13-20, 24, 26-32, 34 -38); Esteli Meza (pp. 40-57, 59-68); Víctor Eduardo Sandoval, Mario Grimaldo, Miguel Reyes y Ixban López (pp. 21, 38, 70-75, 77-78, 80, 82, 85-86, 88-90, 92, 95, 97-100, 119, 145); Marcos Almada Rivero (pp. 102-114, 116-118, 120-132); Herenia González (pp. 134-142, 144, 146-148, 151-153, 157); Luis Montiel (pp. 10-12); Cynthia Valdespino Sierra (p. 76).

Créditos iconográficos

p. 13: acta de nacimiento; p. 14: Cartilla Nacional de Salud, Secretaría de Salud; p. 22: (izq.) retrato de mujer y tres niños; (der.) retrato de familia en patio, fotografías de Lorenzo Armendáriz; p. 23: (arr. izq.) mujer adulta, niña y joven abrazadas, fotografía de Lorenzo Armendáriz; (arr. der.) retrato de familia con vestimenta regional de la costa del golfo, fotografía de Lourdes Almeida; (ab. izq.) adulto con niño con uniforme escolar, fotografía de Cynthia Valdespino/Fernando Villafán; (ab. der.) retrato de familia con rasgos orientales, fotografía de Lourdes Almeida; p. 33: Plato del Bien Comer, Secretaría de Salud; p. 35: (de izq. a der., de arr. a ab.) bote, barra, niña, yogur y jugo, fotografías de Cynthia Valdespino/Fernando Villafán; p. 76: (ab.) títere de calcetín, fotografía de Cynthia Valdespino; p. 77: (arr.) títere, Acervo fotográfico del Museo Nacional del Títere, Rosete Aranda, Huamantla, Tlaxcala, fotografía de Alinda Morales Hernández; p. 81: (arr.) niños jugando en la playa; (centro) niñas sonriendo en salón de clase; (ab.) profesor con niños viendo globo terráqueo, Acervo CONAFE; p. 84: (arr.) niños con uniforme escolar, fotografía de Cynthia Valdespino; (ab. izq.) niños en salón de clase; (ab. der.) niños en escuela rural, Acervo CONAFE; p. 87: (arr. izq.) niño tocando flauta; (arr. der.) dos niñas con uniforme; (ab. der.) niña sonriendo, Acervo CONAFE; (ab. izq.) niños, fotografía de Cynthia Valdespino/Fernando Villafán; p. 94: escolta, fotografía de Fernando Villafán; p. 96: Escudo Nacional, Secretaría de Gobernación; p. 149: (arr. izq.) bombero, (arr. der.) rescatistas en derrumbe; (ab.) marinos rescatistas, © Latinstock; p. 150: niños del Coro Infantil de la República y del Coro de Manos Blancas, con la Orquesta Sinfónica Infantil y Juvenil de México, durante la "Gira nacional de conciertos por el Bicentenario", Sistema Nacional de Fomento Musical del Conaculta, diciembre de 2009.

Esta edición se basa en la primera edición (2008) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a las evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Formación Cívica y Ética. Primer grado
se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio en
en el mes de de 2013.
El tiraje fue de ejemplares.

Presentación

En el marco del Acuerdo 592, por medio del cual se establece la Articulación de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública ha consolidado una propuesta de libros de texto que alienta la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las competencias básicas para la vida. Desde esta perspectiva, el libro de texto interactúa con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), los materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, representan el soporte pedagógico de los niños mexicanos en su proceso de adquisición del conocimiento.

Este libro de texto responde al principio de mejora continua, por lo que plantea estrategias innovadoras para el trabajo escolar, incentiva habilidades orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma promoviendo el uso de la tecnología y la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que los niños y los jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Asimismo, para este libro se ha desarrollado una propuesta editorial tendiente a motivar en los niños una lectura integral capaz de interpretar tanto el discurso textual como el visual. Se ha incluido en sus páginas una muestra representativa de géneros y técnicas plásticas, así como propuestas iconográficas que no sólo complementan el contenido textual, sino que lo enriquecen y conforman por sí mismas una fuente de información para el alumno.

En la preparación de este libro confluyen múltiples actores, entre los que destacan asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros, editores y expertos en diversas disciplinas. A todos ellos la Secretaría de Educación Pública les extiende un agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio nacional y con aquellos mexicanos que se encuentran fuera de él.

Secretaría de Educación Pública

Índice

Conoce tu libro 6

Bloque

1
uno

Me conozco
y me cuido 8



Mi nombre es...	10
Diferentes e iguales	16
Mi trabajo con los demás	21
Mi primer grupo	22
Prevención de accidentes	26
Riesgos en la alimentación	32
¿Qué aprendí?	36
Autoevaluación	39

Bloque

2
dos

Me expreso, me responsabilizo
y aprendo a decidir 40



Compartiendo sentimientos y emociones	42
Paso a pasito aprendo a decidir	48
Es justo o no es justo que...	52
Mi trabajo con los demás	58
Necesidades y deseos	60
El patio de la escuela es de todos	64
¿Qué aprendí?	67
Autoevaluación	69

Bloque

3
tres

Conozco y respeto a las personas que me rodean

70



Necesidades a diferentes edades	72
Cómo jugaría a... si pudiera participar	78
Conocer y convivir con diversas personas	82
Mi trabajo con los demás	86
Aprendiendo a respetar nuestro ambiente	88
Festividades que nos dan identidad	94
¿Qué aprendí?	98
Autoevaluación	101

Bloque

4
cuatro

Construimos reglas para vivir y convivir mejor

102



Reglas que sirven para todos	104
Niñas y niños primero	112
Los derechos de la niñez	116
Mi trabajo con los demás	119
Los grupos se organizan para funcionar	120
Las reglas del juego y la función de la autoridad	126
¿Qué aprendí?	129
Autoevaluación	133

Bloque

5
cinco

Dialogamos para resolver los conflictos y mejorar nuestro entorno

134



Conflictos entre vecinos	136
Voluntad para escuchar a los demás	140
Participar en equipo en asuntos que interesan a todos	142
Mi trabajo con los demás	145
Personas que trabajan para cuidarnos	146
Compartir sentimientos y emociones	152
¿Qué aprendí?	156
Autoevaluación	158
Hoja para las familias	159

Conoce tu libro

La asignatura de **Formación Cívica y Ética** contribuirá a que te desarrolles como una persona alegre, sana, respetuosa y solidaria. Con las lecturas, los juegos y las actividades que realices aprenderás a conocerte y a convivir con los demás.

Todos las niñas y los niños mexicanos están estudiando lo mismo que tú. Eso les ayudará a entenderse y a colaborar de manera respetuosa.

Tu libro está organizado en cinco bloques. En cada uno se abordan los contenidos necesarios para el desarrollo de tus capacidades cívicas y éticas. A su vez, cada bloque se divide en lecciones, las cuales pueden abordarse en una o dos clases.

En las distintas secciones se presenta información que explica con claridad y brevedad los conceptos fundamentales para tu aprendizaje.

A continuación se describen cada una de las partes que forman los bloques de tu libro.

Portadilla del bloque

Es el inicio de cada bloque. Aquí vas a encontrar el título y una ilustración que representa los temas que se abordan.

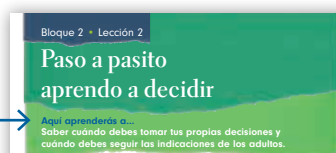


Aquí aprenderás a...

Esta parte está al inicio de cada lección. Te dice para qué sirve el contenido que vas a trabajar en ella.

¿Qué sabes tú?

Esta parte también se encuentra al inicio de cada lección. En ella revisarás qué sabes o qué piensas de los temas que vas a estudiar.



¿Qué sabes tú?

- Dibuja en tu cuaderno a tres personas que te hayan enseñado a cuidarte.
- Luego, escribe la recomendación que te hicieron. Fíjate en el ejemplo.



Cruza la calle por la izquierda y mira hacia ambos lados.

50



- Comparen sus recomendaciones en el grupo. ¿En qué coinciden?
- Respondan en su cuaderno: ¿En qué situaciones tienen que seguir las indicaciones de sus padres, maestros y otros adultos? ¿Por qué es importante que los niños sigan las indicaciones de los adultos?

Las recomendaciones que te hacen los adultos tienen la finalidad de proteger tu integridad y evitar que te dañes o sufras un accidente. Por eso en muchas de las ocasiones requieren del consentimiento, la autorización y el apoyo de las personas que te cuidan en tu casa o en la escuela.

51

Para aprender más...

En esta sección diversas instituciones te comparten sus conocimientos. Las lecturas incluidas te ayudarán a conocer más acerca de los temas que estudias.

Tienes ya la edad suficiente para hacer algunas cosas sin ayuda y para tomar ciertas decisiones de manera responsable, cuidando siempre de no dañar y de no lastimar a otros. Al crecer también vas adquiriendo nuevas responsabilidades.

- Marca con un color las actividades que realizas de manera obligatoria. Con otro color marca las que decides hacer por gusto y sin la intervención de un adulto.

Mientras creces y aprendes a tomar decisiones, los adultos tienen la responsabilidad de cuidarte y educarte. A ti te corresponde elegir aquellas acciones que no puedan causarte daños si a ti o a otros.

Para aprender más...

¿Por qué hay adopción?
Todos los niños tienen derecho a formar parte de una familia. Por esta razón, en México, se busca que el mayor número posible de niñas y niños sin cuidados parentales se incorporen a una familia y reciban amor y cuidados dentro de ella. Para la sociedad es muy importante que todos los niños o niñas que sean dados en adopción encuentren una familia que los haga felices.

Consulta en...
<http://www.organoncomunic.org/boletín> Ahí encontrarás los derechos. Visita la página en compañía de un adulto. Las responsabilidades que adquieren, a medida que crecen, deben tomar en cuenta estos derechos.

Lección 2 51

Consulta en...

Aquí te sugerimos libros y sitios de internet en los que puedes encontrar información que amplíe el tema que estás viendo. Con la ayuda de personas mayores busca los sitios de internet que se te sugieren.

Para hacer

En esta sección encontrarás varias sugerencias para organizar aquellas actividades que apoyen tu formación cívica y ética.

Tal vez a tu escuela hayan llegado niños que tienen costumbres diferentes, los que son de otras localidades es posible que hablen una lengua distinta y los que son de otros países otro idioma. Seguramente les es difícil relacionarse. Si ocurre esto en tu escuela, sé solidario y ayúdolos a integrarse.

- Organizados en equipos inventen una obra de teatro acerca del encuentro de niños y niñas de diferentes culturas. Organicen su representación con títeres.

Para hacer

Cómo hacer títeres
Para hacer títeres necesitas usar tu imaginación y tu creatividad. Con materiales sencillos, como un calcetín o una bolsa de papel, puedes crear un personaje. También puedes usar un dibujo, recortarlo y pegarlo en una vara o un palo. En todo el mundo se hacen títeres para comunicar sentimientos e ideas.

76 Bloque 3

Un dato interesante

En esta sección te presentamos de manera breve información que puede resultar de tu interés.

Las palabras son el mejor medio para comunicar tus emociones y sentimientos. Las palabras te facilitarán decir a tus papás, amigos y a otras personas cómo te sientes para recibir su apoyo y su comprensión. Es importante que aprendas a pedir a las personas mayores lo que te necesitas para sentirte seguro y feliz.

- Organizados en equipos comenten sobre lo que ocurre en la escena que está abajo y contesten:
¿Qué piensan de la respuesta de la niña ante los sentimientos de su compañero?
¿Alguna vez han actuado así cuando ven a sus amigos o compañeros ponerse tristes o enojados?
¿Cómo se sienten cuando alguien los ignora o se ríe de sus sentimientos?
• Si alguna vez han actuado como la niña, escriban en su cuaderno cómo pueden mejorar su comportamiento.

Es importante tomar en cuenta la manera en que actuamos cuando vemos las emociones que otras personas expresan. Tus sentimientos y los de todos merecen respeto.

Un dato interesante
La desobediencia (hacerlo para provocar la risa) se utiliza para mejorar la salud de las personas. Con ella la Unicef ayudó a los niños que han sobrevivido a un desastre natural. Ser un buen humor mejora la salud.

Lección 1 47

Mi trabajo con los demás

Esta sección aparece después de que has hecho una actividad en equipo. Tiene la intención de que aprendas a realizar cada vez mejor los trabajos en grupo. Por eso entre todos acordarán las acciones más adecuadas para mejorar sus resultados.

Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa mejor tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Escucho con atención las opiniones de los demás.				
Expreso mis ideas con respeto.				
Realizo las tareas que me corresponden.				
Colaboro para que el trabajo se haga bien.				

- Comparte las respuestas con tu equipo y establece un compromiso para mejorar. Anótalo en tu cuaderno.

84 Bloque 3

¿Qué aprendí?

Esta sección te ayudará a revisar los contenidos más relevantes del bloque para que te des cuenta de lo que necesitas repasar.

¿Qué aprendí?

- Lee el texto y contesta las preguntas.
En la escuela Primaria Juan Escutón, de Pachuca Hidalgo, todos los días en la hora del recreo, los niños les pegan a sus compañeros cuando juegan con la pelota. En ocasiones, hasta les han tirado sus alimentos.
- Subraya la respuesta correcta.
¿Cómo pueden solucionar el conflicto?
Dialogando con los alumnos y profesores. Intentando de no pasar por el patio. Redimiéndoles a los niños que juegan. Chistándose para que los dejen en paz.

156

Autoevaluación

Evalúate respondiendo: ¿Cuánto me he superado? ¿Qué puedo hacer para mejorar?

Autoevaluación

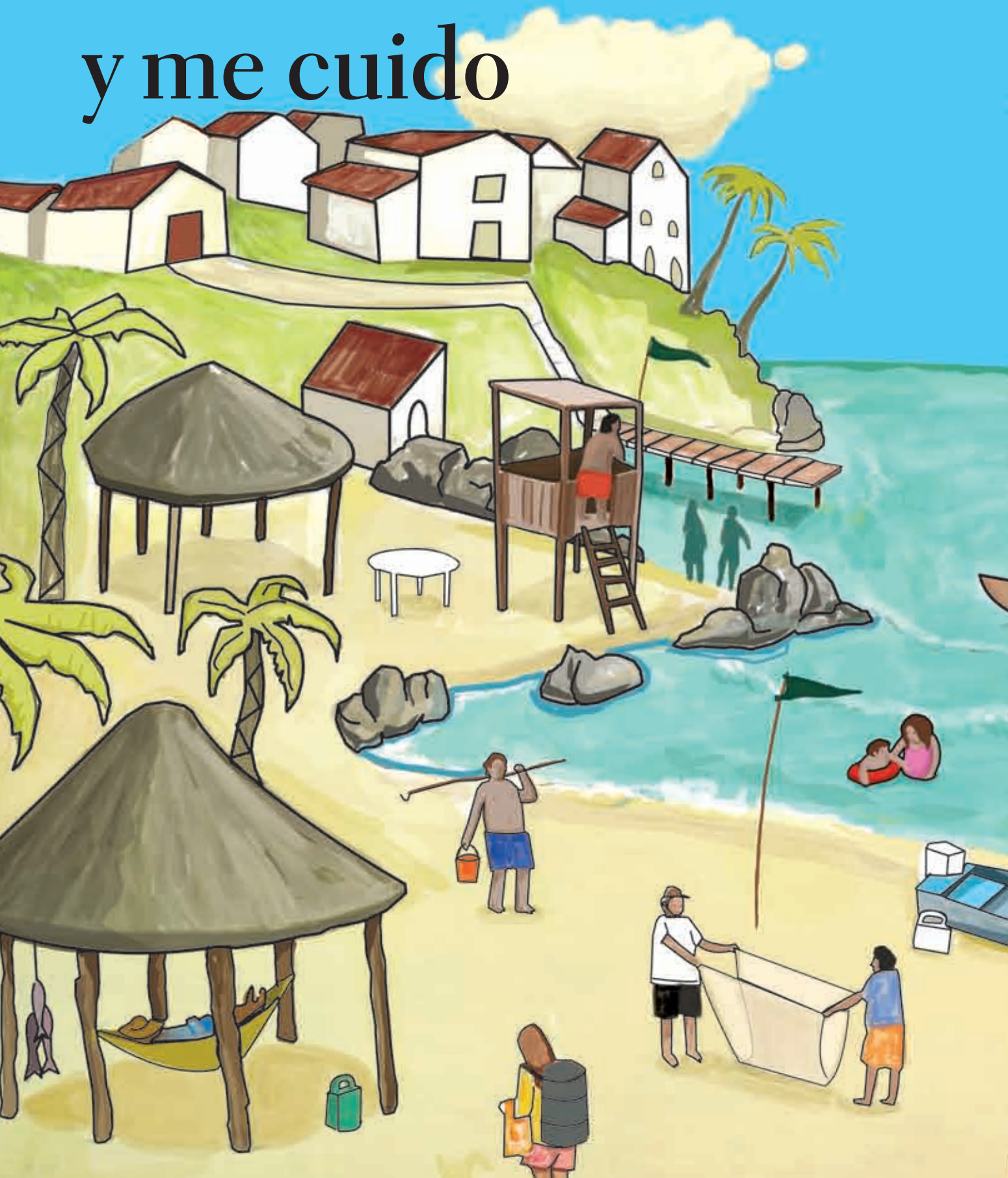
- Lee con atención la tabla y marca con una la casilla que corresponde al avance que has logrado en tu aprendizaje.

Criterios de desempeño	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
	Cumpro con mis tareas escolares.			
Cuido mis cuadernos.				
Cumpro los acuerdos de mi grupo.				
En casa lindo mi cama.				
En casa pongo mi ropa en su lugar.				
Respeto el trabajo que hacen las personas.				
Escucho con atención a mis compañeros.				
Escucho con atención a mis padres.				
Escucho con atención a otros adultos.				
Escucho con atención a los maestros.				
Respeto las reglas de mi casa.				

- Establece un compromiso para mejorar tu desempeño y anótalo.

155

Me conozco y me cuido



Bloque

1

uno



Mi nombre es...

Aquí aprenderás a...

Describir positivamente tus rasgos personales
y reconocer tu derecho a tener una identidad.

¿Qué sabes tú?

- Imagínate que acudes a un lugar por primera vez y no conoces a las personas que se encuentran ahí.
¿Qué harías?
- Observa la imagen:
¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué dicen acerca de sí mismos? Para que las personas se conozcan conviene presentarse, es decir, platicar y comentar su nombre, cómo les gusta que les llamen, quiénes son sus familiares, los juegos o actividades que les agradan.



- Elige una pareja y comenten sobre lo que les gusta jugar, su edad, el lugar donde viven, nombre completo y cómo les gusta que los llamen.

Tus datos personales, como nombre, edad, domicilio o el nombre de tus padres, ayudan a conocerte y a distinguirte de los demás. Tus datos personales te dan identidad. ¡Cúdalos!

Consulta en...

<http://www.e-radio.edu.mx/cierra-los-ojos/>
Haz clic en "Mi nombre", y en compañía de un adulto escucha a otros niños de tu edad hablando acerca de sus nombres.



Hola, me llamo Rita.

Tengo 6 años y vivo cerca de la escuela.

Yo me llamo Álvaro.

También tengo 6 años, pero vivo lejos de la escuela.



¿A quiénes puedes dar tus datos personales?

- Con ayuda de tu profesor lee los siguientes casos.

La directora de la escuela de Mario y Nadia acudió a su salón para darles la bienvenida y, para conocerlos, les pidió que le dijeran sus nombres y sus edades.



Cuando Mario y Nadia salieron de la escuela, dos personas desconocidas les ofrecieron unos dulces y les preguntaron sus nombres, domicilio y teléfono.



- Rellena el círculo con color verde si es adecuado que des tus datos personales a esa persona, y con color rojo si no debes hacerlo.
¿Piensas que Nadia y Mario deben proporcionar la información que les solicitan las personas? ¿Por qué?
¿Cómo puede alguien hacer mal uso de tus datos personales?
- Comenta con tu grupo qué se puede hacer para protegerse de casos como el anterior.

Evita dar tus datos a personas desconocidas, ya sea en la calle, por teléfono, en la puerta de tu casa o por internet.



¿Qué información tiene tu acta de nacimiento?

El primer documento oficial en el que se escribe tu nombre es tu acta de nacimiento.



Un dato interesante

Ninguna persona tiene una huella digital idéntica a la de otra.



- Consigue una copia de tu acta de nacimiento y luego en clase, con ayuda de tu profesor, localiza y subraya tu nombre completo, el lugar donde naciste, tu fecha de nacimiento, el nombre de tus padres y tu huella digital.
- En tu casa revisa con tus papás o con un familiar su acta de nacimiento o cualquier otro documento que los identifique. Busca sus datos de identidad, como sus nombres y apellidos.
¿Qué imaginas que pasaría si tú y tus papás no tuvieran acta de nacimiento?



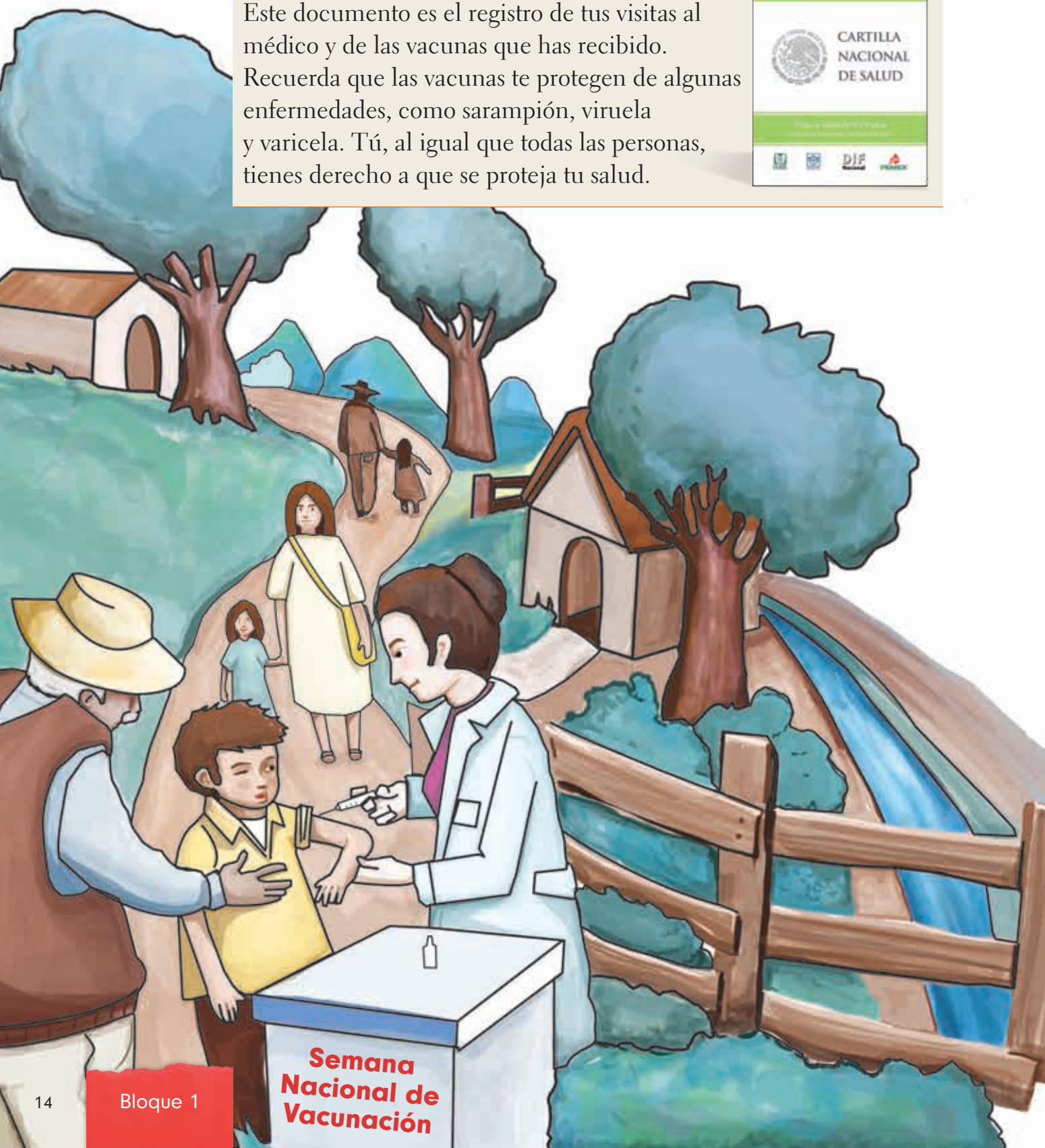
El acta de nacimiento contiene tus datos personales y te da identidad para que puedas gozar de tus derechos como mexicano.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS				REGISTRO CIVIL	
LIBRO: 256	FECHA: 05/02/2010	DERECHOS: \$164.00			
BOLETA No.	FECHA	DERECHOS			
DE ACUERDO A LA INFORMACION CONTENIDA EN EL BANCO DE DATOS CENTRAL DEL REGISTRO CIVIL DEL ESTADO DE CHIAPAS, SE EXTIENDE LA PRESENTE:					
ACTA DE NACIMIENTO					
OFICIALIA: 2	LIBRO: 4	ACTA: 1266	FOJA: 6	FECHA DE REGISTRO: 21 - NOVIEMBRE - 2006	
TAPACHULA LUGAR DE REGISTRO					
NOMBRE: DIANA CORRAL ESTRADA			SEXO: FEMENINO		
LUGAR DE NACIMIENTO: TAPACHULA, CHIAPAS, MEXICO			HORA DE NACIMIENTO: 1441 PRESENTADO: VIVO		
FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE OCTUBRE DE 1996			C.R.I.P. 470896263012669 C.U.R.P. COD460340RVCMM6		
COMPARECE: AMBOS No CERTIFICADO					
PADRES					
PADRE: MANUEL CORRAL		NACIONALIDAD: MEXICANA		EDAD: 47 AÑOS	
MADRE: NATALIA ESTRADA		NACIONALIDAD: MEXICANA		EDAD: 39 AÑOS	
ABUELOS					

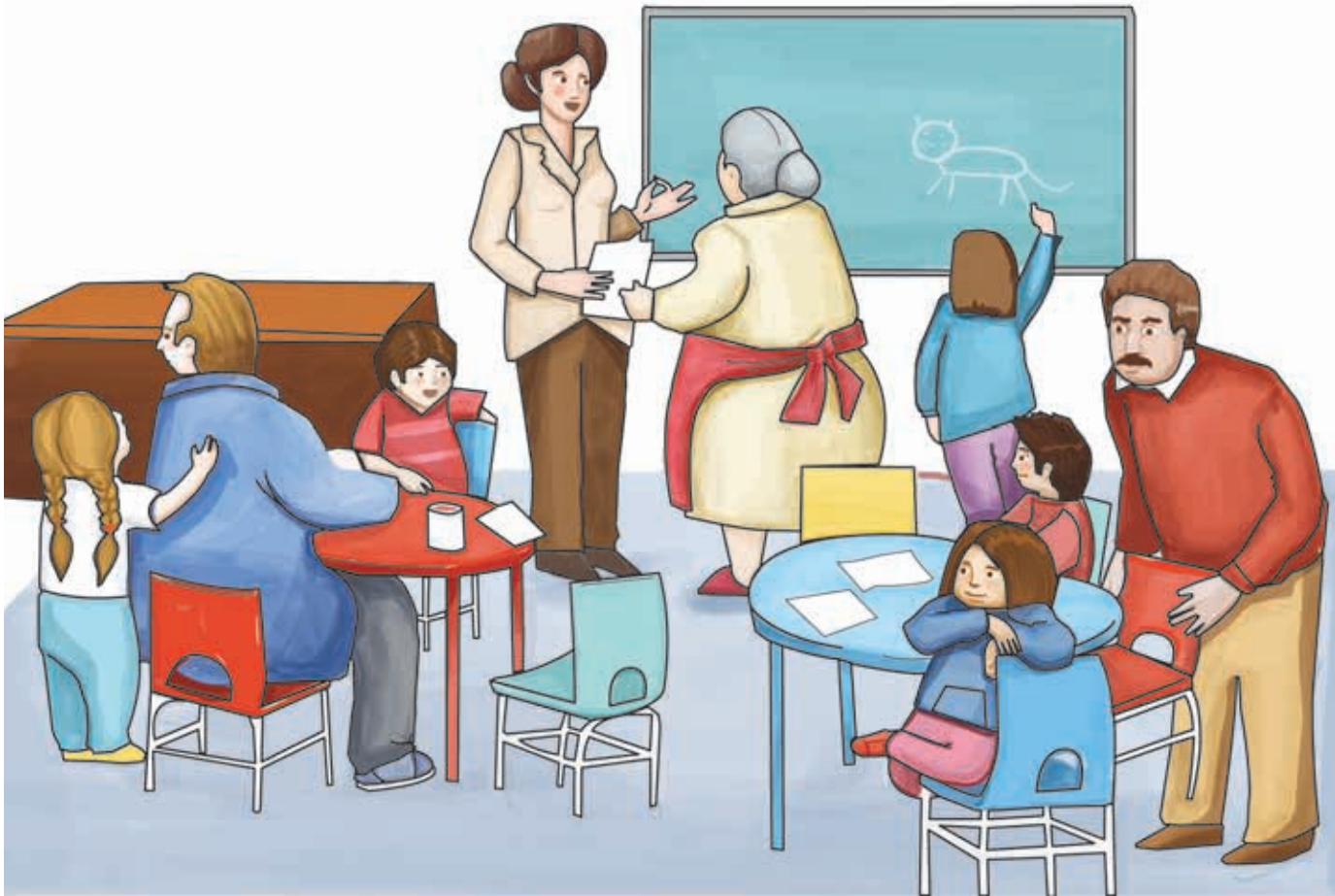
¿Qué otros documentos te dan identidad?

Cartilla Nacional de Salud

Este documento es el registro de tus visitas al médico y de las vacunas que has recibido. Recuerda que las vacunas te protegen de algunas enfermedades, como sarampión, viruela y varicela. Tú, al igual que todas las personas, tienes derecho a que se proteja tu salud.



**Semana
Nacional de
Vacunación**



Cartilla de Educación Básica

Tu Cartilla de Educación Básica sirve para que periódicamente conozcas el desempeño y logros de tus aprendizajes, e identifiques tus fortalezas y debilidades, para mejorar tu aprovechamiento.

Tú tienes derecho a recibir educación y a convivir con tus compañeros para aprender juntos.

El acta de nacimiento, la cartilla nacional de salud y tu cartilla de educación básica son importantes porque establecen tu identidad y te ayudan a ejercer tus derechos.

Diferentes e iguales

Aquí aprenderás a...

Describir las características físicas y culturales que tienes en común con los integrantes de los grupos que formas parte.

¿Qué sabes tú?

- Observa la imagen y responde:
¿En qué se parecen los niños y las niñas?
¿En qué son diferentes?



- En equipos formen un círculo y observen a sus compañeros.
¿Cómo son sus ojos? ¿Cómo es su cabello? ¿Quién es más alto o bajo que tú? ¿Te parecen a ellos?

Aunque todas las personas tenemos características físicas propias, como el color de la piel, la estatura, el tipo de cuerpo y la forma de la boca, entre otras más, que nos hacen vernos diferentes, todos nos parecemos como seres humanos.



- Pregunta a dos compañeros cuáles de las siguientes actividades suelen realizar. Coloca una ✓ en las imágenes que elijan.



Comer tortillas de maíz.



Poner ofrenda el día de muertos.



Tocar algún instrumento musical.



Jugar fútbol.



Escuchar leyendas.



Ayudar en las tareas de la casa.

- Comenten en grupo:
 ¿Cuáles eligieron? ¿Qué otras actividades realizan o conocen? ¿Qué opinan acerca de las actividades que son diferentes a las suyas?

¿En qué nos parecemos?

En la forma en que nos comportamos, en nuestros gustos y en la manera como festejamos las fechas que consideramos significativas. También compartimos las costumbres, las tradiciones, la música, el idioma y la forma de vestir. Esto significa que compartimos características culturales.

A lo largo de tu educación, deberás realizar múltiples tareas con tus compañeros, tanto dentro como fuera de la escuela. Cuando trabajas en equipo compartes lo que sabes al mismo tiempo que aprendes de los demás.

Respetar las características físicas y culturales de los compañeros ayuda a convivir pacíficamente.

- Lee el siguiente caso y coméntalo con el grupo.

Todas las mañanas Ramiro se burla de la forma de vestir y de hablar de Citlali, pero Eloísa la defiende y le dice a Ramiro que respete a los demás.



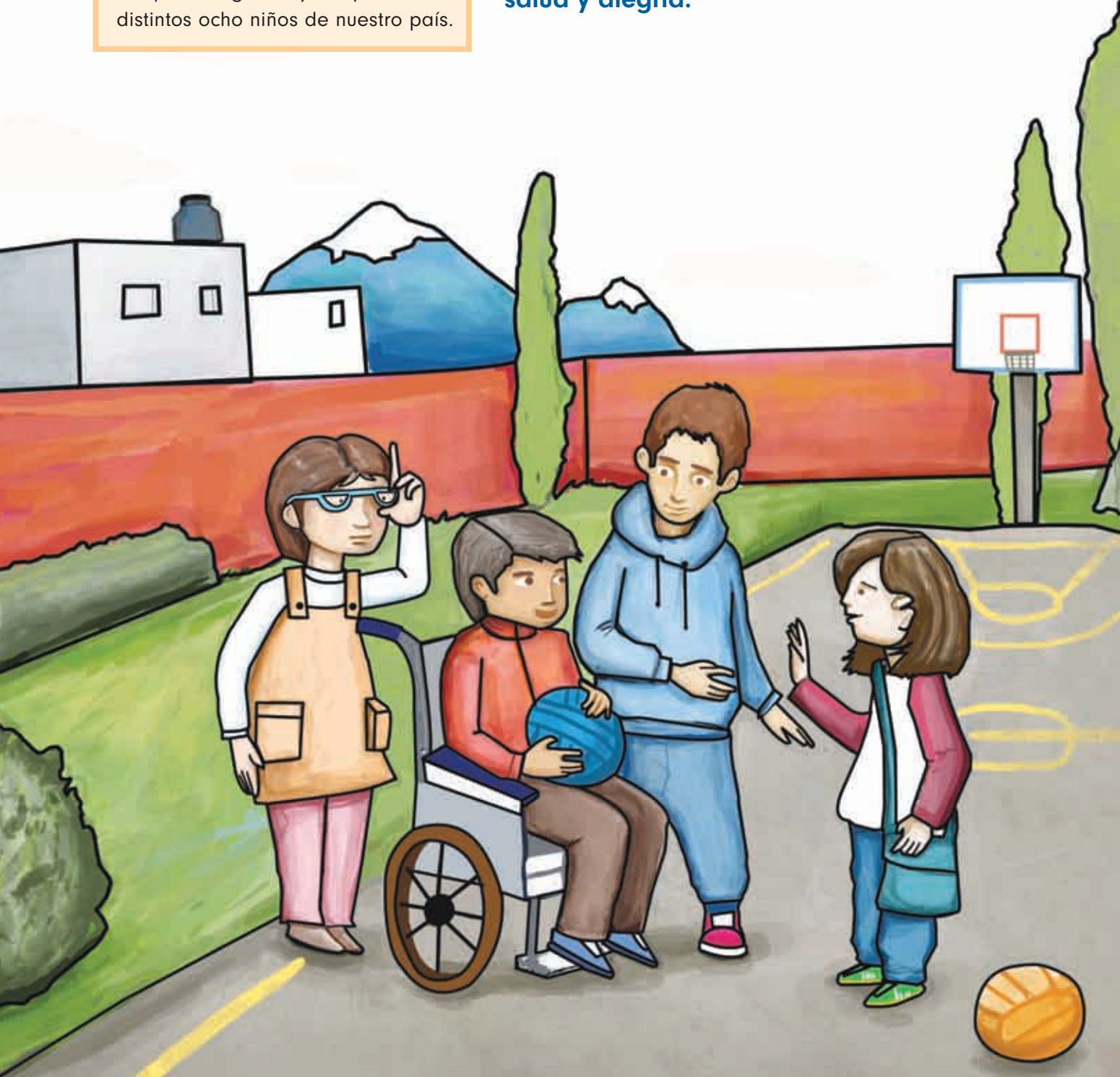
- ¿Por qué Ramiro se burla de Citlali?
- ¿Qué opinas de la actitud de Eloísa?
- ¿Cómo crees que se siente Citlali?
- ¿Qué le dirías a Ramiro para que respete a Citlali?
- ¿Por qué es importante que Ramiro respete la forma de hablar y de vestir de Citlali?



Consulta en...

Niños de México: un viaje, de tu biblioteca, y podrás descubrir en qué son iguales y en qué son distintos ocho niños de nuestro país.

Tú eres una persona valiosa y tienes derecho a que te respeten, a que tomen en cuenta tu edad, tu manera de ser y tus características físicas para ayudarte a aprender, a crecer y a desarrollarte con salud y alegría.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa mejor tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>				
 <p>Expreso mis ideas con respeto.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden.</p>				
 <p>Colaboro para que el trabajo se haga bien.</p>				

¿Marcaste alguna de las casillas correspondientes a **Nunca** o **Casi nunca**?

- Escribe qué quisieras mejorar:

Mi primer grupo

Aquí aprenderás a...

Describir las características físicas y culturales que tienes en común con los integrantes de los grupos que formas parte.

¿Qué sabes tú?

¿Quiénes integran tu familia?

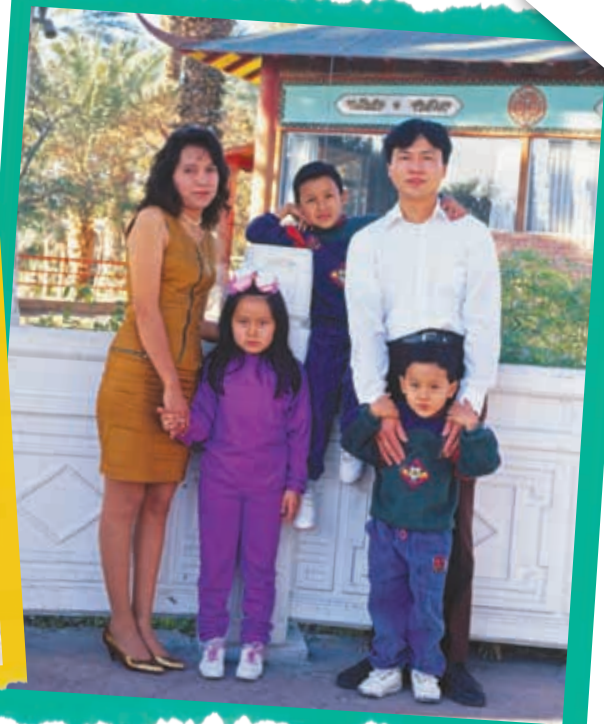
¿Qué actividades realizas con tu familia?



La familia es el primer grupo al que perteneces. En la familia recibes amor, cuidados, apoyo, educación y protección. Todos los niños y las niñas tienen derecho a tener una familia.

- Modela con plastilina a cada uno de los integrantes de tu familia.
- Muestra tu trabajo a tus compañeros, diles los nombres de tus familiares y lo que les gusta hacer juntos.

Todas las familias son distintas.



¿Cómo es tu familia?

¿Alguna de las familias se parece a tu familia? ¿Cuál?

¿Qué les gusta hacer a tu familia y a tí?

¿En qué se parece tu familia a las de tus compañeros?

- Dibuja en tu cuaderno alguna costumbre o tradición familiar, por ejemplo, cómo festejan los cumpleaños o la Independencia de México. Pon un título a tu dibujo y con ayuda del profesor pégalo en la pared de tu salón.

Sean grandes o pequeñas, las familias tienen costumbres, gustos y tradiciones que las identifican.

- En grupo, y con la ayuda de su profesor, lean el siguiente caso y coméntenlo.

Anahí vive con su mamá porque sus padres se divorciaron cuando ella era más pequeña. El día que se presentó ante su grupo y dijo que no vivía con su papá, algunos niños se burlaron, y ella se sintió triste.

¿Les parece correcta la actitud de los niños? ¿Por qué?



¿Qué le dirían a Anahí? ¿Qué le dirían a los niños?

Así como en el caso de Anahí, respetar la forma de vivir, los gustos y las preferencias de cada familia es importante para mantener un ambiente de paz y armonía.

Para hacer

Decidir

En la familia de Esteban han decidido adoptar un perro, por lo que acuden al albergue de animales y eligen uno.

Es un perro lindo y necesita un nombre. Hay varias propuestas: Canica, Mimí, Tigre, Botitas y Manchas.



¿Cómo decidirán qué nombre ponerle?

Primero necesitan saber si la mascota es macho o hembra.

Luego, cada uno explica por qué eligió ese nombre.

Finalmente, entre todos escogen uno y quedan conformes y contentos con el nombre de su nueva mascota.

¿Quieres saber por qué?

- Toda la familia participó.
- Buscaron la información que necesitaban (saber si era macho o hembra).
- Propusieron nombres y cómo ponerse de acuerdo.
- Votaron.
- Como hubo dos nombres que obtuvieron igual número de votos, la mascota se llamó... Canica Manchada.

¿Qué nombre le pondrías a la mascota?

Ponerse de acuerdo con la familia y decidir considerando las opiniones de todos los integrantes favorece la convivencia.

Prevención de accidentes

Aquí aprenderás a...

Ubicar zonas y situaciones de riesgo en la calle, casa, y en la escuela para cuidarte.



¿Qué sabes tú?

- Observa la imagen y comenta:
¿Qué accidentes pueden sufrir estos niños?
¿Has tenido algún accidente?
¿Cómo pasó?
¿Cómo podrías haberlo evitado?

Los accidentes pueden ocurrir en la calle, en la casa, en la escuela e incluso en el salón. Es importante que identifiques las situaciones o los lugares de riesgo para tomar precauciones.

- En grupo, recorran su escuela y su salón, e identifiquen las zonas de riesgo que hay. En su cuaderno anoten cada riesgo y propongan la forma de prevenirlo.



- Con ayuda de su maestro elaboren algunos carteles para prevenir los accidentes y colóquenlos en los lugares correspondientes.

Riesgos en la casa



Ollas con líquidos calientes

No te acerques a la estufa.



Anafres en cuartos sin ventilación

Nunca duermas en habitaciones donde haya un anafre encendido.



Prevención contra dengue

Evita que se estanque el agua para que no proliferen los mosquitos que transmiten el dengue.

Riesgos en la escuela



Pleitos

Respeta a todas las personas. Dialoga para resolver las diferencias.



Empujarse en escaleras

Camina con orden y cuidado al subir y bajar escaleras.



Datos personales

No des tus datos personales a desconocidos, de ninguna manera, ni por teléfono, ni en internet, ni en la puerta de tu casa.

Riesgos en la calle



Cuidado al cruzar la calle

Procura no cruzar solo las calles. Si lo haces, antes de atravesar fíjate bien que no haya vehículos.



Cuidado con animales ponzoñosos

Identifica a los animales ponzoñosos de tu región.



No te acerques a personas desconocidas

Avisa a tus padres cuando personas desconocidas quieran acercarse a ti.

Tú puedes contribuir a prevenir accidentes haciendo caso a las señales que te alertan de cualquier peligro.

- Con tu alfabeto móvil del libro de Español forma la palabra **prevención**. Pregunta a tu profesor su significado y anótalo en tu cuaderno.

- Observa la imagen y marca las situaciones de riesgo.



- Con ayuda de tus familiares ubica las zonas de riesgo en tu casa.

Prevenir accidentes en la casa, en la escuela o en la calle es una forma de mostrar el cuidado y el amor que tienes hacia ti mismo.

Para aprender más...

- Si te caes y te raspas la piel, lávate las heridas con agua y jabón.
- Avisa a un adulto, de tu casa o de tu escuela, si sufres una caída o un golpe en la cabeza. Pide que te lleven a un servicio médico para que te revisen.
- Ser responsable es cuidarte y prevenir accidentes.

Un dato interesante



Las niñas, los niños y los adolescentes tienen derecho a recibir, antes que los adultos, protección y socorro en cualquier circunstancia.

Artículo 14. Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Para cuidar tu salud

Para tener buena salud, procura...



Alimentarte correctamente.



Comer despacio y masticar bien.



Beber agua simple potable.



Hacer ejercicio.



Dormir ocho horas.



Visitar al médico una o dos veces por año.



Bañarte todos los días.



Lavarte las manos.



Abrigarte bien.



Cepillarte los dientes.



Un dato interesante

La exposición prolongada a la luz solar puede causar daños a tu piel. Procura usar bloqueador solar.



Riesgos en la alimentación

Aquí aprenderás a...

Identificar los beneficios de una alimentación correcta.

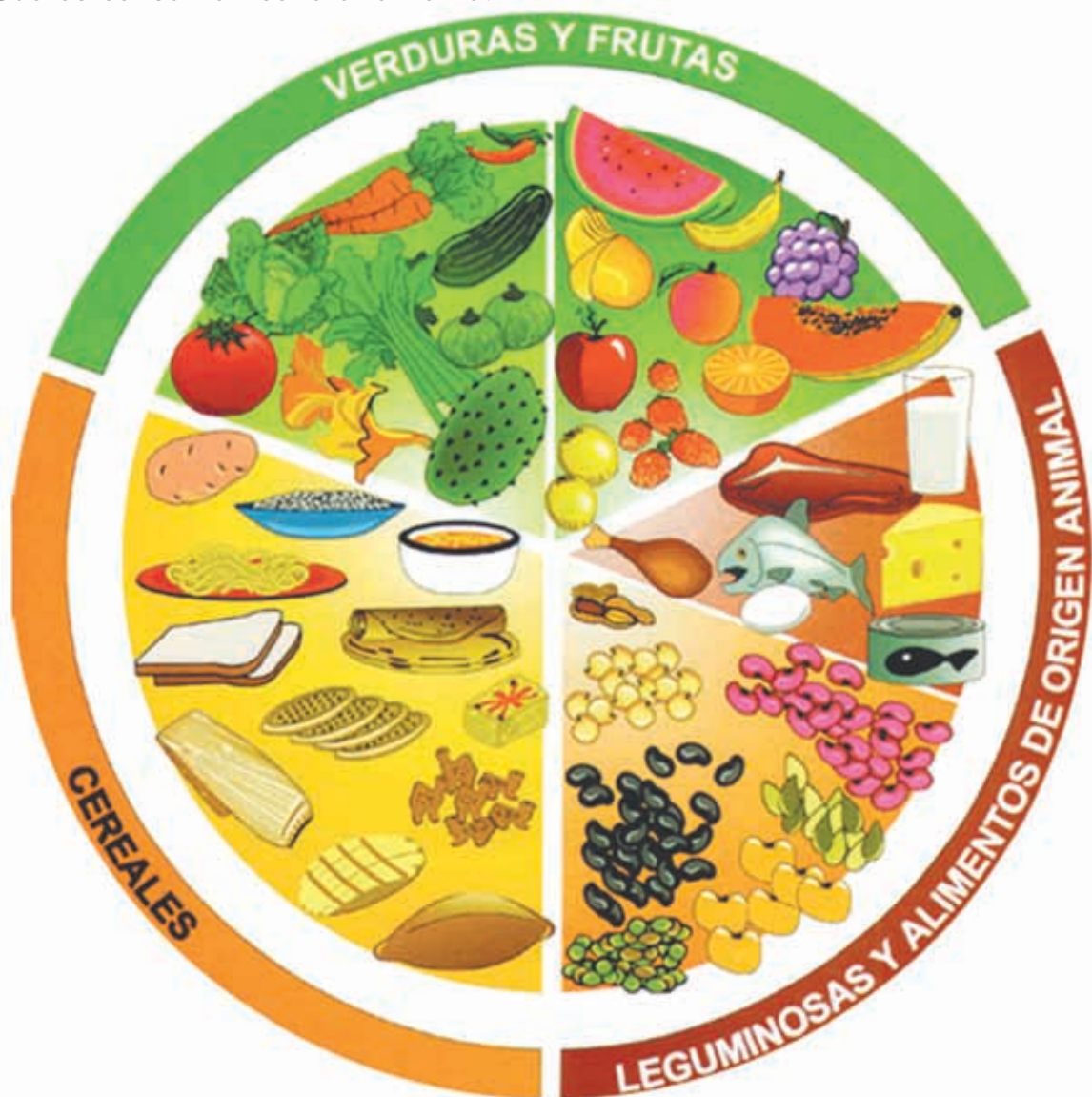
¿Qué sabes tú?

- De tu álbum de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad saca el platillo que dibujaste con alimentos variados; obsérvalo y comenta en grupo.
¿Por qué consideran que es importante combinar los alimentos?
¿Qué necesitamos para tener una dieta correcta?



Para que tu dieta sea correcta y beneficie el funcionamiento de tu cuerpo, debe ser adecuada, variada, equilibrada, suficiente, inocua y completa.

- Observen la imagen del **Plato del Bien Comer** y coméntenla en grupo.
¿Qué alimentos deben consumirse más?
¿Cuáles consumen cotidianamente?



Tu desayuno, tu comida y tu cena deben tener como base el Plato del Bien Comer, e incluir alimentos combinados de los tres grupos en las proporciones que se señalan.

¿Por qué algunos alimentos que comes en la casa o en la escuela pueden ser un riesgo para tu salud?

Investiga qué alimentos se venden en la cooperativa o en la tienda de tu escuela:

¿Cuáles alimentos son nutritivos?

¿Están preparados con higiene?

Para evitar riesgos en la alimentación se debe cuidar su preparación. Evitar el exceso de aceite y sal; lavar y desinfectar verduras y frutas; hervir o clorar el agua y tener limpio el lugar de preparación.



- En grupo, revisen la envoltura de diferentes alimentos industrializados que se venden en la cooperativa de su escuela y vean si tienen fecha de caducidad.



Conocer la fecha de caducidad de los alimentos industrializados nos ayuda a elegir los que están en buen estado.

Tira las envolturas en los botes de basura inorgánica para evitar que contaminen el ambiente.

Consulta en...



<http://www.fansdelplaneta.gob.mx>.

Entra a la sección de juegos, pulsa "Compras verdes" y juega a elegir productos del supermercado que no son contaminantes.

¿Qué aprendí?

- En grupo, y con la ayuda del profesor, lean el siguiente texto.

La fiesta

Juan y María acudieron a la casa de Sofía a festejar su cumpleaños. Había muchos niños y niñas a los que no conocían.

¿Qué deberían hacer Juan y María?

- Subraya la opción que consideres más adecuada.



Jugar sólo entre ellos.



Presentarse con los que estén más cerca para jugar con ellos.



Observar cómo juegan los demás niños.



Luego, a la hora de romper la piñata, le vendaron los ojos a la festejada, y justo cuando ella le iba a pegar a la piñata, Juan se atravesó.

¿Qué hizo Juan al atravesarse?

- Subraya la opción que consideres adecuada.

Protegió su seguridad.

Puso en riesgo su seguridad.

¿Qué le pudo suceder a Juan?

El papá de Sofía ofreció de comer a los invitados. La comida era un rico guisado de pollo con nopales, sopa de pasta y agua de frutas. Al final se repartió el pastel y a cada niño se le obsequió una bolsa de dulces y una bebida embotellada.



De la comida que se sirvió en la fiesta: ¿cuál se recomienda en el Plato del Bien Comer?

- Escribe sus nombres en tu cuaderno.


María revisó la fecha de caducidad de su bebida.

¿Para qué sirve revisar la fecha de caducidad?

Ya en su casa, Juan y María...

- En tu cuaderno dibuja la escena final de la historia de Juan y María, debe reflejar quienes integran su familia.

Autoevaluación

- Marca con una  la casilla que refleje mejor tus actitudes.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Me gusta cómo soy.				
Conozco mi nombre completo.				
Conozco mi dirección.				
Evito dar información a extraños.				
Consumo alimentos saludables para cuidar mi salud.				
Me cuido para no accidentarme.				
Identifico quienes integran mi familia.				
Respeto las diferencias físicas de mis compañeros.				

- Establece un compromiso para mejorar tu desempeño y anótalo.

Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir



Bloque

2 dos



Compartiendo sentimientos y emociones

Aquí aprenderás a...

Reconocer tus emociones y respetar la forma en que tus compañeros las manifiestan.

¿Qué sabes tú?

- Observa la ilustración:
 - ¿Qué están haciendo los niños y las niñas?
 - ¿Cómo es la expresión de su rostro y de su cuerpo?
 - ¿Qué emoción están experimentando?

Todas las personas experimentamos diversas emociones o sentimientos de acuerdo con lo que nos pasa cada día.



- Adivina la palabra del recuadro. Escribe las letras que faltan en los espacios vacíos.

F **L** **C** **D** **D**

- Dibuja en tu cuaderno la escena de alguna ocasión en que te hayas sentido muy feliz.
- Escribe:
 - ¿Por qué te sentiste feliz esa vez?
 - ¿Cómo expresaste tu felicidad?
 - ¿Qué hicieron las personas que estaban contigo cuando vieron tu emoción?



Todos expresamos diversas emociones.

Sorpresa

Miedo

Tristeza

Enojo

Alegría



Las emociones que experimentamos se notan en nuestros gestos, en los movimientos de nuestro cuerpo o en nuestras palabras. Por eso, las personas se dan cuenta de cómo nos sentimos, igual que nosotros sabemos cuándo alguien está contento, enojado, triste o con miedo.

Las emociones se relacionan con lo que nos pasa a cada momento o cada día.

- Observa las caras de los niños.
- Luego, relaciona con una línea la situación de la izquierda con el sentimiento o la emoción que se ilustra a la derecha.

¿Qué sientes si...?

Te llevan de paseo.



Tristeza

Se te cae tu helado o tu dulce.



Dolor

Te caes o te lastimas.



Enojo

Te quitan el juguete que te gusta.



Alegría

Te encuentras a un amigo que no esperabas.



Sorpresa

Es necesario saber reconocer y expresar lo que sentimos para no dañarnos o lastimar a quienes están con nosotros.

- Formen equipos de cinco personas para jugar a adivinar emociones.
 1. Recorten una hoja blanca en cinco partes. Escriban en cada una las siguientes emociones:

Alegría Enojo Tristeza Vergüenza Miedo

2. Doblen cada pedazo de papel para ocultar lo que hay escrito y revuélvanlos.
3. Rifen cada papel entre los miembros de su equipo.
4. Cada alumno representará ante el equipo la emoción que le haya tocado.
5. Cuando los demás adivinen qué emoción representó, éste explicará cuándo fue la última vez que se sintió así y qué hizo.

- Comenten las respuestas y analicen si las reacciones fueron convenientes o no para ellos mismos y para las personas que estaban cerca.
- Si consideran que tales reacciones no fueron las adecuadas, sugieranle a su compañero qué puede hacer para sentirse mejor sin lastimar a nadie.



Las palabras son el mejor medio para comunicar tus emociones y sentimientos. Las palabras te facilitarán decir a tus papás, amigos y a otras personas cómo te sientes para recibir su apoyo y su comprensión. Es importante que aprendas a pedir a las personas mayores lo que tú necesitas para sentirte seguro y feliz.

- Organizados en equipos comenten sobre lo que ocurre en la escena que está abajo y contesten:
¿Qué piensan de la respuesta de la niña ante los sentimientos de su compañero?
¿Alguna vez han actuado así cuando ven a sus amigos o compañeros ponerse tristes o enojados?
¿Cómo se sienten cuando alguien los ignora o se ríe de sus sentimientos?
- Si alguna vez han actuado como la niña, escriban en su cuaderno cómo pueden mejorar su comportamiento.



Es importante tomar en cuenta la manera en que actuamos cuando vemos las emociones que otras personas expresan. Tus sentimientos y los de todos merecen respeto.



Un dato interesante



La risoterapia (técnica para provocar la risa) se utiliza para mejorar la salud de las personas. Con ella la Unicef ayuda a los niños que han sobrevivido a un desastre natural. Tener buen humor mejora la salud.

Paso a pasito aprendo a decidir

Aquí aprenderás a...

Saber cuándo debes tomar tus propias decisiones
y cuándo debes seguir las indicaciones de los adultos.

¿Qué sabes tú?

- Dibuja en tu cuaderno a tres personas que te hayan enseñado a cuidarte.
- Luego, escribe la recomendación que te hicieron. Fíjate en el ejemplo.



Antes de cruzar la calle, mira hacia ambos lados.

- Comparen sus recomendaciones con el grupo. ¿En qué coinciden?
- Respondan en su cuaderno:
¿En qué situaciones tienen que seguir las indicaciones de sus padres, maestros y otros adultos?
¿Por qué es importante que los niños sigan las indicaciones de los adultos?

Las recomendaciones que te hacen los adultos tienen la finalidad de proteger tu integridad y evitar que te dañes o sufras un accidente. Por ahora muchas de tus acciones requerirán del consentimiento, la autorización y el apoyo de las personas que te cuidan en tu casa o en la escuela.



- Colorea los dibujos de las actividades que ya realizas sin la ayuda de un adulto y que no podías hacer cuando estabas en preescolar.



Tienes ya la edad suficiente para hacer algunas cosas sin ayuda y para tomar ciertas decisiones de manera responsable, cuidando siempre de no dañarte y de no lastimar a otros. Al crecer también vas adquiriendo nuevas responsabilidades.

- Marca con un color las actividades que realizas de manera obligatoria. Con otro color marca las que decides hacer por gusto y sin la intervención de un adulto.



Mientras creces y aprendes a tomar decisiones, los adultos tienen la responsabilidad de cuidarte y educarte. A ti te corresponde elegir aquellas acciones que no puedan causarte daños ni a ti ni a otros.

Para aprender más...

¿Por qué hay adopción?

Todos los niños tienen derecho a formar parte de una familia. Por esta razón, en México, se busca que el mayor número posible de niñas y niños sin cuidados parentales se incorporen a una familia y reciban amor y cuidados dentro de ella. Para la sociedad es muy importante que todos los niños o niñas que sean dados en adopción encuentren una familia que los haga felices.



Consulta en...

<http://www.ajugarconunicef.org/#centro>

Ahí encontrarás tus derechos.

Visita la página en compañía de un adulto. Las responsabilidades que adquieres, a medida que creces, deben tomar en cuenta estos derechos.

Es justo o no es justo que...

Aquí aprenderás a...

Valorar la importancia de dar y recibir un trato justo y respetuoso como una forma de justicia para ti y para los otros.

¿Qué sabes tú?

- Analiza la situación que se ilustra y coméntala con tus compañeros.
¿Te ha sucedido algo parecido en tu grupo o en tu equipo?



En la convivencia diaria con nuestra familia y en la escuela aprendemos a practicar valores y actitudes, como la justicia, el respeto y la reciprocidad.

Cuando tú le haces un favor a una persona es natural que ésta se sienta agradecida y te corresponda de la misma forma cuando tú lo necesites. A esto se le llama *reciprocidad*.

- Observa las ilustraciones:

¿En cuál situación se manifiestan actitudes de reciprocidad? ¿Por qué?



- Formen equipos de tres compañeros.
- Observen las siguientes ilustraciones e inventen una historia sobre lo que ocurre en cada una de ellas.





- Cada uno dibuje en su cuaderno el final de una de las historias. Para eso se tienen que poner de acuerdo.
- Comenta con tus compañeros los finales:
 - ¿Qué injusticias identificaron?
 - ¿Les pareció justo el final de las historias? ¿Por qué?
 - ¿Qué reglas de conducta puedes proponer para evitar las injusticias en tu salón de clases y en la escuela?
 - Por ejemplo, ¿cómo evitar que algunos niños traten mal a otros?

Es normal que cuando convives con tu familia o con tus compañeros de la escuela, algunas acciones te parezcan justas o injustas.

La *justicia* es un valor que se refiere a la voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde.

Todas las personas son dignas de recibir un trato justo y equitativo, independientemente de su edad. Para ello es necesario establecer las mismas reglas de conducta para todos, así estarán protegidos contra los abusos.

- Con la guía de su profesor, organicen una asamblea para establecer las reglas de conducta de su salón.
- Lean a continuación cómo organizarla.

Para hacer

Asamblea

En una asamblea, cada uno puede expresar sus ideas con la confianza de que será escuchado con respeto e interés. En ésta puedes tratar temas de tu aprendizaje, de la convivencia en la escuela o de los proyectos que elaboran tú y tus compañeros.




Actitudes necesarias para establecer acuerdos en una asamblea:

- Todos tienen derecho a exponer sus propuestas.
- Es necesario expresarse con respeto.
- Cuando alguien hable se le debe escuchar con atención.
- Para hablar hay que pedir la palabra y esperar su turno.
- Las decisiones se toman por mayoría de votos.

- En equipos, y con ayuda del profesor, escriban en una cartulina las reglas de convivencia que acordaron. Péguenla en un lugar de su salón que sea muy fácil de ver.
- Recuerden que es compromiso de todos cumplir los acuerdos establecidos.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una  la casilla que describa mejor tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>				
 <p>Expreso mis ideas con respeto.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden.</p>				
 <p>Colaboro para que el trabajo se haga bien.</p>				

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros y establece un compromiso para mejorar tu colaboración.
- Escribe en tu cuaderno lo que quisieras mejorar.

En cada casa también existen reglas de conducta que organizan la vida familiar.

¿Qué nuevas reglas de conducta propondrías a tu familia para tener una convivencia más justa?

- Escribe en el cuaderno tus propuestas.
- Proponlas a tu familia y comenten otras opciones antes de tomar una decisión.
- Escribe tu compromiso para mejorar tu comportamiento con tu familia.



Necesidades y deseos

Aquí aprenderás a...

Valorar la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.

¿Qué sabes tú?

- Con la guía de tu profesor lee el caso siguiente.

Mario fue con su papá a comprar la despensa para la semana. Llevaban una lista de lo más importante para comprar. Tomaron del anaquel las cosas de acuerdo con el dinero que podían gastar. Mario quería que su papá le comprara un carrito rojo de metal.

A la hora de pagar sobró un poco de dinero. El señor pensó en comprar cosas necesarias que le habían faltado, pero Mario le dijo que mejor le comprara el carrito de metal. Cuando su papá se negó, Mario se puso a llorar e hizo berrinche.

- Comenten en equipo:
 - ¿Lo que quiere Mario es un deseo o una necesidad?
 - ¿Qué debe hacer el señor?
 - ¿Qué son las necesidades y los deseos?

- Observa las ilustraciones.
 ¿En cuál identificas una necesidad?
 ¿En cuál ves un deseo?



- Escribe las necesidades y los deseos que identificaste.

Necesidades	Deseos

Todas las personas tenemos derecho a vivir con dignidad y a satisfacer nuestras necesidades básicas, tales como una alimentación correcta, una vivienda con los servicios necesarios, atención médica, vestido, educación, recreación, descanso y un ambiente saludable.



Hay otras cosas que también creemos necesitar, pero que no son indispensables para vivir. En estos casos, se habla de deseos, no de necesidades.



- Piensa en un deseo o en una necesidad que tengas en este momento.
- Exprésalo con movimientos de tu cuerpo y con gestos de tu cara, con mímica, para que tus compañeros adivinen si se trata de un deseo o de una necesidad.
¿Qué pasaría si no se cubriera alguna de tus necesidades?
¿Qué pasaría si no se cumpliera alguno de tus deseos?

Todas las niñas y todos los niños tienen derecho a que se cubran sus necesidades desde que nacen. Tú tienes derecho a una vida libre, a un nombre, a recibir protección, amor, atención médica, educación en tu propia lengua y a vivir sin violencia. Cuando estos derechos se cumplen, tú puedes crecer y desarrollarte con bienestar.

- Analiza un anuncio de la televisión sobre alimentos.
- Escribe en tu cuaderno qué se anuncia.
- Comenta con tu grupo si lo que se anuncia tiene que ver con deseos o con necesidades.
¿De qué otra forma creen que podría cubrirse esa necesidad o deseo?

Un dato interesante

Una necesidad importante es el cuidado de tu salud física y emocional.



El patio de la escuela es de todos

Aquí aprenderás a...

Respetar reglas y acuerdos para regular tu conducta y establecer compromisos contigo y con los otros.

¿Qué sabes tú?

- Observa lo que ocurre en el patio de tu escuela durante el recreo y responde:
 - ¿Qué actividades y juegos se realizan?
 - ¿Quiénes participan en ellos?
 - ¿Quiénes no participan en esas actividades o juegos?
 - ¿Qué problemas suele haber en el recreo?



¿A qué juegos en el patio durante el recreo?

¿Con quién juegas?

¿Cuál es tu lugar favorito para pasar el recreo?

- Comenten en grupo, y con su profesor, qué les gustaría jugar y qué actividades quisieran realizar durante el recreo.

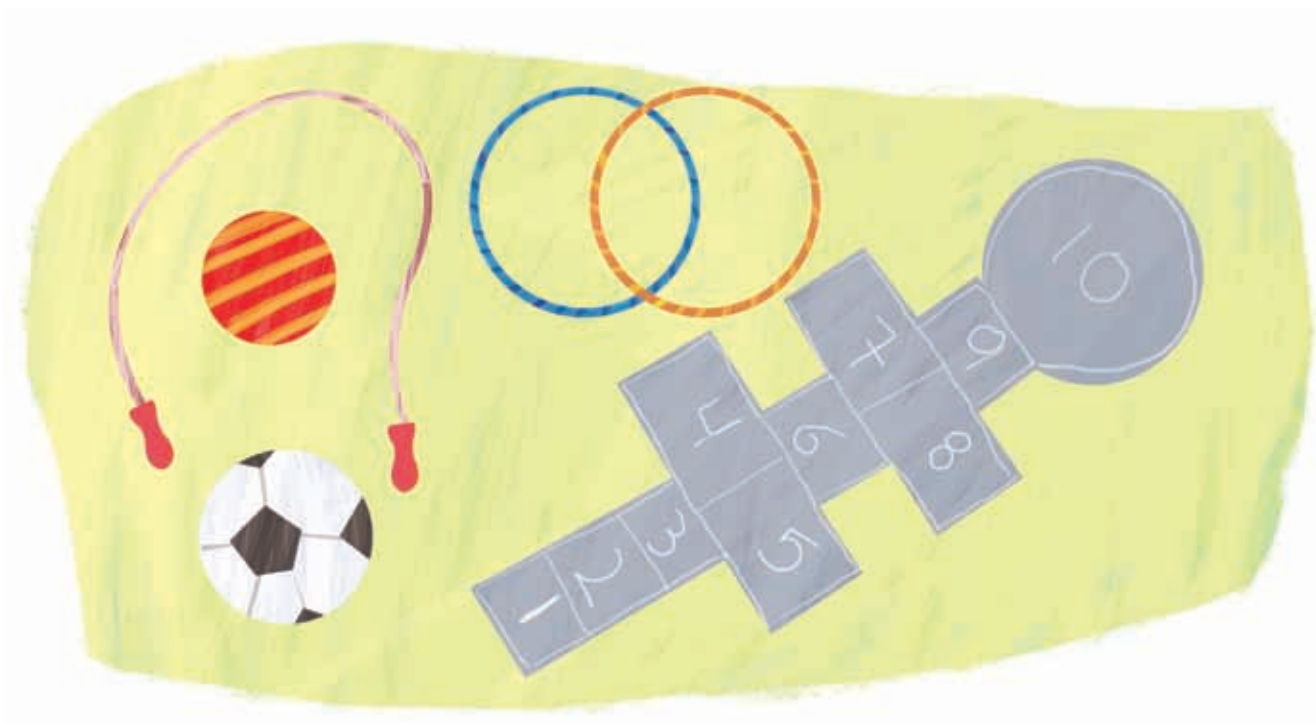
En la escuela compartes diversos materiales y espacios de trabajo y de juego. El patio escolar es un lugar donde convives durante el recreo con las niñas y los niños de todos los grados.

La participación también es una manera de ponerse de acuerdo con otras personas, para hacer algo que los beneficie, como el uso común del patio escolar.



- Comenten en grupo la forma en que pueden colaborar para que todos disfruten del patio durante el recreo.
- Organicen sus ideas y escriban sus propuestas en una tabla como la siguiente:

¿Cómo podemos colaborar?		
Propuestas de:		
Nosotros	Alumnos de otros grados	Personas de nuestra comunidad escolar



- Inviten a todos los grupos de la escuela a elaborar una tabla similar y a nombrar a uno o dos representantes de cada grupo.
- Reúnanse en una asamblea general y comparen sus propuestas.
- Establezcan un acuerdo que beneficie a todos.
- Anoten en su cuaderno los acuerdos que se alcanzaron.

¿Qué aprendí?

- Lee lo siguiente y contesta.

A José no lo invitaron a participar en el equipo de fútbol de su grupo porque dicen que no sabe jugar, y eso provocó que se pusiera muy triste.



¿Qué harías en una situación así?

- Subraya la respuesta que consideres correcta.

Respetas el deseo de tus compañeros de no invitarlo.

Te vas a jugar con José.

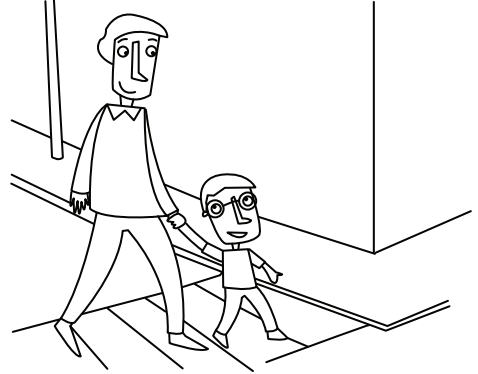
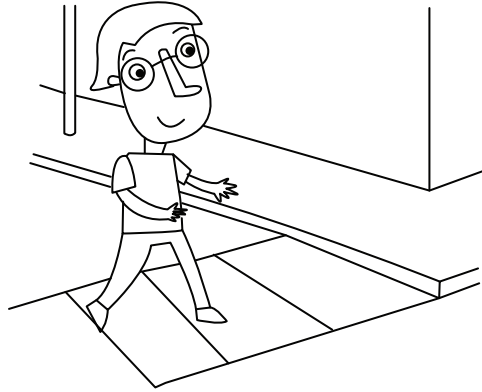
Le dices a los demás que deben invitarlo.

¿Qué emoción estará sintiendo José: enojo, alegría, tristeza o preocupación?

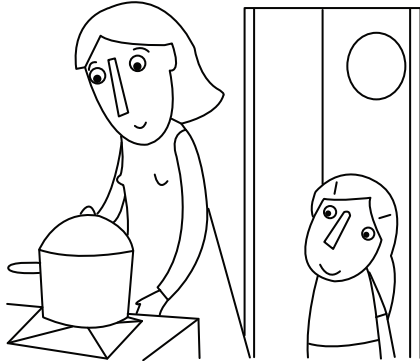
- Dibuja en tu cuaderno un rostro que exprese la emoción que seleccionaste y anota su nombre.
- En la misma hoja responde:
 - ¿Qué le dirías a José?
 - ¿Qué propondrías para que otros niños como José sean tratados de manera justa?

- Colorea las imágenes que representen la manera correcta de hacer cada actividad.

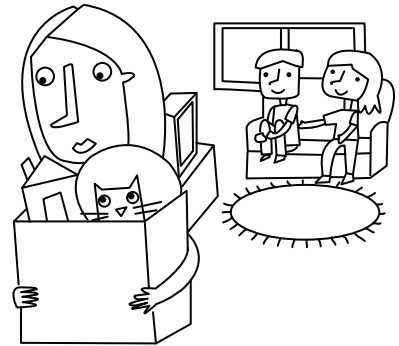
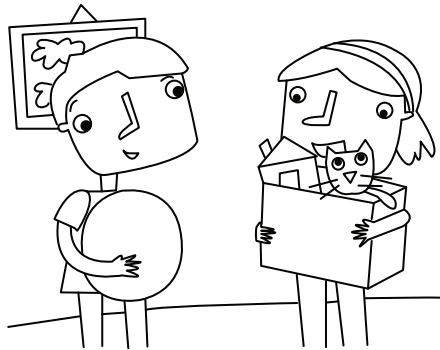
Cruzar la calle.



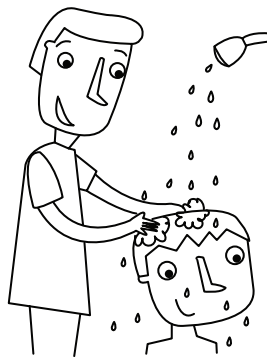
Acercarte a la estufa.



Levantar los juguetes.







Bañarte.



Autoevaluación

- Marca con una  la casilla que corresponda a la forma en que actúas.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Comento con los compañeros mis emociones.				
Controlo mi comportamiento cuando me enojo.				
Sigo las indicaciones que me dan para realizar mis trabajos.				
Tomo decisiones acerca de cómo acomodar mis cosas.				
Tomo decisiones acerca de cómo cuidar mis útiles escolares.				
Respeto las reglas de los lugares que visito.				
Cumpló con mis horarios para hacer mis tareas.				
Respeto los acuerdos para el uso del patio de mi escuela.				

- Establece un compromiso para mejorar tu desempeño y anótalo.

Conozco y respeto a las personas que me rodean



Bloque

3

tres



Necesidades a diferentes edades

Aquí aprenderás a...

Identificar las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico.

¿Qué sabes tú?

Somos diferentes a los demás en muchos aspectos, como la edad, el sexo, la lengua que hablamos o el estado de salud.

- Observa la ilustración:
¿Qué cuidados necesitan esas personas?
¿Quiénes requieren mayor atención?



Todas las personas tenemos diferentes necesidades que deben ser atendidas para que vivamos de manera digna y saludable.

Además, somos distintos en la manera de pensar y en la forma de comportarnos. Cada persona merece que la respetes sin importar las diferencias que pueda haber entre tú y ella. Todos merecemos ser respetados.

Para que niños y adultos vivamos en armonía, disfrutando de nuestros derechos, es importante que en todas las localidades existan los servicios y la atención necesaria, como escuelas, centros de desarrollo infantil, centros de salud y centros recreativos.



- Analiza la siguiente imagen y lleva a cada personaje a la puerta del servicio que requiere por su edad o por su condición.



- ¿Cuáles de estos servicios hay en tu localidad?
- ¿Cuáles aprovechan tú y tu familia?
- ¿Las personas con alguna discapacidad cuentan con servicios especiales para ellos?



- Comenten en grupo cómo pueden ayudar a un compañero de la escuela que tenga alguna discapacidad para cubrir sus necesidades especiales.

Tal vez a tu escuela hayan llegado niños que tienen costumbres diferentes, los que son de otras localidades es posible que hablen una lengua indígena nacional y los que son de otros países una lengua extranjera. Seguramente, les es difícil relacionarse. Si ocurre esto en tu escuela, sé solidario y ayúdalos a integrarse.

- Organizados en equipos inventen una obra de teatro acerca del encuentro de niños y niñas de diferentes culturas. Organicen su representación con títeres.



Para hacer

Cómo hacer títeres

Para hacer títeres necesitas usar tu imaginación y tu creatividad.

Con materiales sencillos, como un calcetín o una bolsa de papel, puedes crear un personaje. También puedes usar un dibujo, recortarlo y pegarlo en una vara o un palo.

En todo el mundo se hacen títeres para comunicar sentimientos e ideas.

Aquí te mostramos uno muy bonito, pertenece a la colección del Museo Nacional del Títere de Huamantla, Tlaxcala. La colección se elaboró hace muchos años para la Compañía de Títeres de Rosete Aranda, la cual actuó en todo el país entre 1835 y 1941.



- Platica con tus papás y juntos sugieran ideas para integrar a la comunidad a quienes tienen una cultura y costumbres distintas a las tuyas, como las personas que hablan una lengua indígena nacional o una lengua extranjera.
- Escribe en tu cuaderno lo que aprendes cuando conoces a niños o niñas de diferente origen y que hablen otra lengua.



Cómo jugaría a... si pudiera participar

Aquí aprenderás a...

Identificar las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico.

¿Qué sabes tú?

- Observa la ilustración.
- Comenten en grupo:
¿Qué aprenden las niñas y los niños de la ilustración?



El juego es una actividad que practicamos generalmente en compañía de otras personas. Por eso, al jugar aprendemos a convivir con los demás.

La convivencia con otras personas nos ayuda a tener un mejor desarrollo como seres humanos. Al descubrir nuestras habilidades y al apreciar las de los demás, aprendemos a respetar a otras personas.

¿Tú a qué juegas?

- Marca con una las casillas correspondientes a tus juegos preferidos, así como las casillas que indican con quiénes los juegas.
- En el renglón vacío anota otro juego que no esté en la tabla.

Juego	Mis preferidos	Solo o sola	Con mis amigos	Con mis amigas	Con amigos y amigas
Andar en bicicleta					
Juegos de mesa					
Videojuegos					
Futbol					
Beisbol					
Encantados					
Canicas					
Muñecas					
La comidita					
Con mi mascota					

- Compara tu tabla con las de tus compañeros.
- Escribe en tu cuaderno:
¿Qué juegos comparten las niñas y los niños, y cuáles no?



Un dato interesante

Las canicas son juguetes muy antiguos. Antes se hacían de barro, o incluso de piedra, y actualmente son de vidrio. En México se fabrican canicas que luego se venden en muchos países del mundo.

- En grupo, observen las escenas y comenten qué notan en ellas.
¿Qué opinan de que niñas y niños jueguen juntos?
¿Qué sentirá la niña que quiere jugar al trompo y no la invitan?, ¿y el niño que quiere brincar la cuerda?
¿Qué pueden hacer para que todos participen?





Consulta en...

<http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2011/nyn.html>

En este sitio encontrarás diversas formas de jugar canicas. Junto con tus compañeros elijan las que más les gusten.

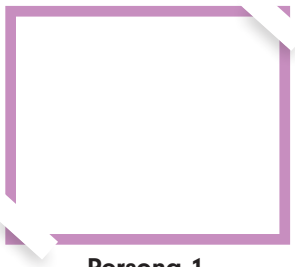
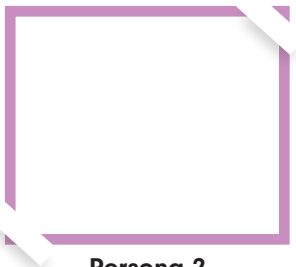
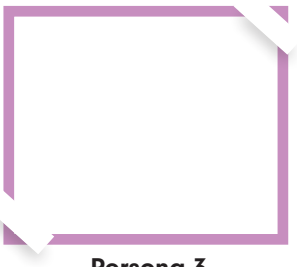
- Organicen un juego en el que todos participen.
- Acuerden las reglas que deben seguirse.

Las niñas y los niños tienen las mismas capacidades y habilidades para estudiar, jugar, aprender, opinar y participar en actividades.



¿Cómo son las personas que forman tu familia?

- Entrevista a tres adultos de tu familia y, con su ayuda, completa la tabla anotando las respuestas que cada uno te dé.
- Dibuja su rostro o pega una foto de ellos en la casilla correspondiente.

Pregunta	 Persona 1	 Persona 2	 Persona 3
Nombre			
¿Dónde nació?			
¿Qué edad tiene?			
¿Qué lenguas sabe hablar?			
¿Qué le gusta (o gustaba) estudiar en la escuela?			
¿Qué actividades comparte contigo?			
¿Qué es lo que más aprecia de la familia?			

- Comenten sus respuestas en grupo.
 ¿Qué te gustó de las otras familias?
 ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
- Compartan sus respuestas en grupo.

Aunque las personas vivan juntas, entre ellas hay diferencias en cuanto a gustos y formas de pensar y de actuar. Lo importante es que todos reciban y brinden un trato respetuoso.

Entre tus compañeros de la escuela también hay diferencias, pero a todas los une su propósito de estudiar, conocerse, ayudarse y compartir tareas y juegos.












- Comenten en equipo y después háganlo con el grupo.
¿Cómo son tus compañeras y compañeros?
¿Sabes qué les gusta y qué les disgusta?



Para aprender más...

Cuando colaboras en un trabajo de equipo, por ejemplo al tratar un problema o investigar acerca de un tema, adquieres la responsabilidad de aprender de tus compañeros y de enseñarles lo que sabes. El trabajo de equipo colaborativo enriquece nuestras ideas.

- Observa las ilustraciones de la tabla y encierra la que prefieras en cada caso. Si no está lo que te gusta, dibújalo en la última columna.









Yo prefiero				
Cuidar:				
Pasear:				
Leer:				
Divertirme:				

- Comparte tu trabajo con tu equipo.
 ¿En qué coinciden y en qué son diferentes sus gustos?
 ¿En qué otras cosas encontraron diferencias?
 ¿Te gustaría que todas las personas fueran iguales y que todas pensarán igual? ¿Por qué?

Convivir con distintas personas enriquece nuestra forma de pensar, aprendemos que todos somos diferentes y convivimos respetuosamente.

Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa mejor tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>				
 <p>Expreso mis ideas con respeto.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden.</p>				
 <p>Colaboro para que el trabajo se haga bien.</p>				

- Comparte tus respuestas con tu equipo y establece un compromiso para mejorar. Anótalo en tu cuaderno.



¿Te has fijado en que en las distintas regiones del país las personas hablan con un “acento” diferente?
¿Cuáles de esos acentos recuerdas?
¿Sabes dónde se usan?

- Copia en tu cuaderno las siguientes frases y complétalas. Ilustra con recortes de revistas o periódicos.

Es importante que respete la forma o el tono de hablar de mis compañeras y compañeros porque...

Me gusta que las personas seamos diferentes porque...

Un dato interesante



México es un país que se compone de muchas culturas distintas. Tenemos tantos grupos indígenas que en nuestro país se hablan más de sesenta lenguas diferentes. Los libros de texto como éste se escriben en español y en muchas lenguas indígenas nacionales para que todos los niños puedan aprender en su propia lengua.

Aprendiendo a respetar nuestro ambiente

Aquí aprenderás a...

Reconocer acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.

¿Qué sabes tú?

Los hombres y las mujeres aprovechamos los recursos de la naturaleza para vivir. Con las máquinas que los seres humanos han inventado se hace más fácil el trabajo, se fabrican cosas o se construyen carreteras, presas, puentes y casas.

- Observa la imagen.



De los casos ilustrados, ¿alguno ocurre en tu casa o en tu localidad?

- Organicen tres equipos en el grupo y cada uno discuta una de estas preguntas:
 - ¿Qué problemas causa el desperdicio de la electricidad?
 - ¿Qué problemas provoca el desperdicio del agua?
 - ¿Cómo nos afecta la acumulación de la basura?
- Cada equipo debe presentar al grupo su respuesta y explicar cómo llegaron a esa conclusión.

Un dato interesante



Para ahorrar energía eléctrica dile a los miembros de tu familia y de tu comunidad que cambien los focos incandescentes por lámparas compactas fluorescentes o ahorradoras de energía. Éstas duran más tiempo, gastan menos energía y se ahorra dinero en casa.

La electricidad se produce en las centrales eléctricas y de allí se distribuye hacia un gran número de localidades. En la actualidad se intenta contaminar lo menos posible al producir la electricidad. Por ello, es importante utilizar sólo la energía que sea necesaria.



¿De qué manera nos afecta desperdiciar el agua y la luz?
Imagina que te quieres bañar y no hay agua en tu casa.
Luego vas a la escuela y tu salón huele mal porque no se hizo el aseo, pues no había agua. Tampoco puedes hacer tu tarea porque no hay luz.

- Relaciona las imágenes que muestran desperdicio y mal uso del agua con las acciones que debieron realizar esas personas para evitarlos.

El cuidado del agua es responsabilidad de todos. No importa dónde vivamos, todos debemos cuidarla.



Para aprovechar adecuadamente los recursos naturales como el agua y reducir el desperdicio de productos que se convierten en basura, es importante actuar de manera responsable y participar en acciones que procuren la conservación del ambiente. Para ello, podemos practicar las tres R:

Reducir

Reutilizar

Reciclar

- En la sopa de letras encuentra las actitudes que debemos practicar para cuidar los recursos que hay en nuestro mundo.
- Localiza las siguientes palabras y enciérralas en un círculo.

PREVENIR

CUIDADO

REDUCE

REUTILIZA

RECICLA

COLABORAR

PROTECCIÓN

Entre todos inventen frases relacionadas con el cuidado del ambiente, utilizando esas palabras.

P	C	O	L	A	B	O	R	A	R
R	U	M	F	D	V	T	A	E	J
E	I	J	E	A	L	M	Z	O	P
C	D	Q	C	R	E	D	U	C	E
I	A	L	E	G	Z	J	P	B	G
C	D	A	F	U	T	D	L	N	A
L	O	C	J	E	L	O	F	M	C
A	R	E	U	T	I	L	I	Z	A
N	T	P	R	E	V	E	N	I	R
P	R	O	T	E	C	C	I	Ó	N

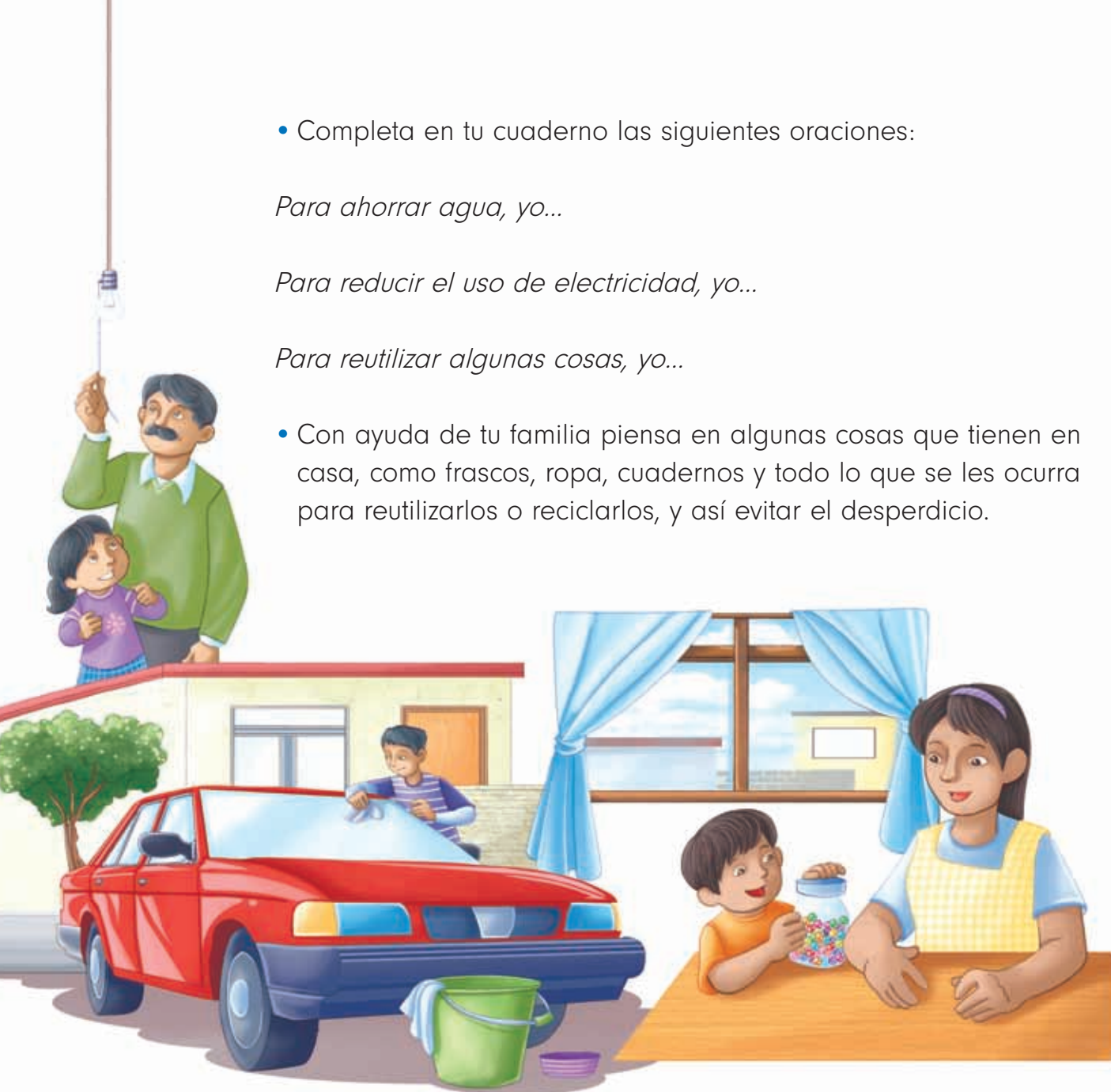
- Completa en tu cuaderno las siguientes oraciones:

Para ahorrar agua, yo...

Para reducir el uso de electricidad, yo...

Para reutilizar algunas cosas, yo...

- Con ayuda de tu familia piensa en algunas cosas que tienen en casa, como frascos, ropa, cuadernos y todo lo que se les ocurra para reutilizarlos o reciclarlos, y así evitar el desperdicio.



Consulta en...

<http://www.cfe.gob.mx/sustentabilidad/ahorroenergia/Paginas/Decalogodeahorrodeenergia.aspx>

Ahí encontrarás el Decálogo de ahorro de energía. Revisalo en compañía de un adulto y selecciona las acciones que tú y tu familia pueden llevar a cabo para ahorrar energía.

Estarás cuidando los recursos del lugar en el que vives si, por ejemplo:

- **Empleas sólo el agua necesaria.**
- **No tiras basura en la calle ni en las alcantarillas.**
- **Sólo enciendes la luz y los aparatos eléctricos cuando los usas.**

Establezco compromisos

El cuidado de los recursos es responsabilidad de todos.

- Llena el siguiente contrato de cuidado del agua y fírmalo para establecer compromisos precisos que cumplirás con gran disposición y responsabilidad.

CONTRATO DE CUIDADO DEL AGUA

Yo (escribe tu nombre), _____

me he dado cuenta de que desperdicio el agua cuando (describe la situación en la que desperdicias el agua):

Como sé que esta acción perjudica a las personas de todo el mundo, me comprometo a (escribe tu compromiso):

De esta manera, colaboro para ayudar al planeta y ser una mejor persona.

Firma

Festividades que nos dan identidad

Aquí aprenderás a...

Identificar las costumbres y los símbolos patrios que compartes con otros niños de México.

¿Qué sabes tú?

Nuestra patria se ha formado en el transcurso de cientos de años. Los mexicanos y las mexicanas han trabajado y luchado para construir el país libre e independiente que tenemos hoy.

¿Cómo se representa a nuestra patria?

¿Cuáles son sus colores?



En la imagen se observa una ceremonia cívica.

- Comenten en grupo sobre cómo se llevan a cabo las ceremonias cívicas en su escuela.

¿Qué normas se cumplen?

- Con ayuda de su profesor lean el texto siguiente.

Los símbolos patrios

El Escudo, la Bandera y el Himno nacionales son los símbolos patrios de México. Son la expresión auténtica del origen de los mexicanos. Nos dan sentido de identidad y de pertenencia a nuestra nación.

Representan el espíritu que unió y fortaleció a los hombres y las mujeres en su lucha por independencia, soberanía, democracia y justicia social.

Un abuelo, don Andrés Henestrosa, escritor oaxaqueño, se preguntaba: “¿Qué son el Escudo, el Himno y la Bandera?”, y se respondía a sí mismo: “Son tres cosas que sumadas dan la patria”.

Constituye un deber cívico fortalecer y mantener el respeto hacia nuestros símbolos patrios, porque éstos son los emblemas de nuestra historia, ya que representan a nuestras instituciones y al pueblo mexicano ante otras naciones.



Para aprender más...

Cuando se dice que los hombres y las mujeres han luchado por la independencia, la soberanía, la democracia y la justicia social de México, significa que unieron sus esfuerzos para construir un país libre y con un gobierno propio, que no dependa de otros países.

¿Te has fijado cómo es el Escudo Nacional?

- Obsérvalo detenidamente y anota en las líneas cada elemento:



Consulta en...

<http://www.fansdelplaneta.gob.mx/> Da clic en "Fan de los animales", luego en "Águila real" y finalmente donde señala el guerrero mexica. Ahí encontrarás la descripción del Escudo Nacional, en el cual se observa un águila real.

En las ceremonias cívicas se conmemoran los hechos relevantes de nuestra historia. También se celebra la obra de miles de mexicanas y mexicanos que dedicaron su vida a impulsar los cambios que hoy nos benefician a todos.

Algunos de los héroes que han guiado la construcción de una patria libre y soberana, como lo es México, han sido principalmente indígenas y defensores de estos pueblos.

Personajes de nuestra historia



Cuauhtémoc



Miguel Hidalgo y Costilla



Josefa Ortiz de Domínguez



Benito Juárez



Venustiano Carranza



Carmen Serdán



José María Morelos



Francisco I. Madero



Francisco Villa



Emiliano Zapata

- Comenten en grupo.
¿Qué hechos de nuestra historia conmemoramos los mexicanos?
- En tu cuaderno haz un dibujo de cómo se festeja la Independencia nacional en tu localidad.
- Organicen en grupo una ceremonia cívica.
- Investiguen cuáles son las fechas que se conmemoran en este mes y seleccionen una de ellas.
- Busquen información sobre lo que se conmemora.
- Escriban en su cuaderno lo que investigaron.

¿Qué aprendí?

- Completa las frases y relaciónalas con el dibujo correspondiente.

_____ ...son necesidades que tienen las personas de cualquier edad.



Por medio del juego las niñas y los niños aprenden a... _____



_____ ...es una forma de cuidar los recursos naturales.



_____ ...es un símbolo que representa a nuestro país.





- Subraya qué harías si se presentaran las siguientes situaciones:

1. Tu grupo es numeroso y a mitad del curso ingresa un niño que viene de otro país. Tú le dices:

Que México es más bonito que su país.

Que sus tradiciones no son buenas.

Que le vas a ayudar a conocer nuestras tradiciones.

2. En la escuela un grupo de niñas y niños se burlan de una niña que habla una lengua indígena nacional y no habla bien el español. Tú:

Te alejas para evitarte problemas.

Le dices a ese grupo que la niña tiene derecho a usar su propia lengua y que no es correcto burlarse de ella.


Le dices a la niña que deje de hablar en su lengua.





- Dibuja y colorea en tu cuaderno la Bandera Nacional. Recuerda poner el Escudo o pegar un recorte de él.

- Observa lo que hacen los niños y las niñas de las imágenes. ¿Qué les dirías para ayudar a conservar limpio nuestro ambiente y cuidar los recursos naturales?



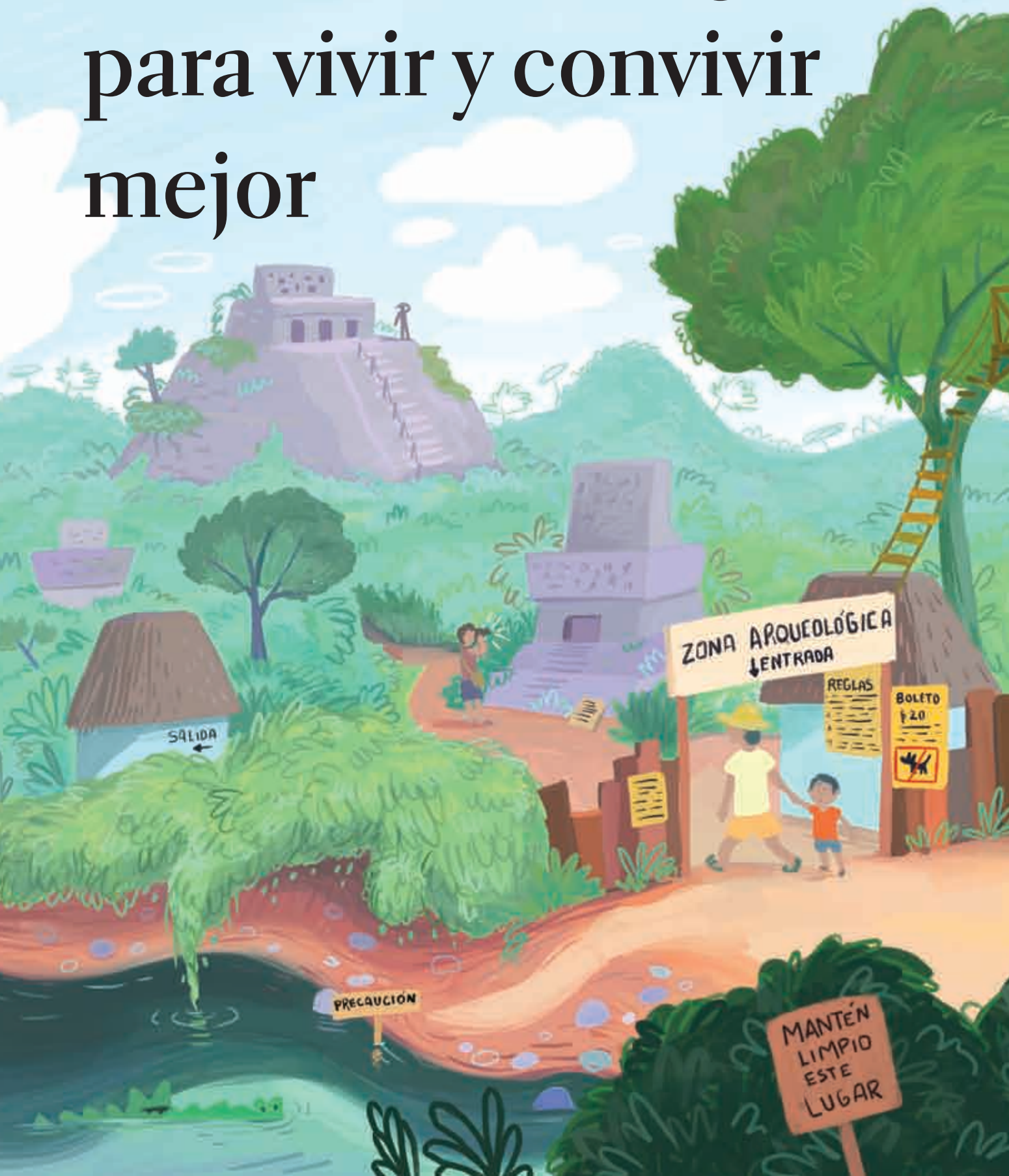
Autoevaluación

- Marca con una  la casilla que corresponda a la forma en que has actuado.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Juego con mis compañeras y compañeros sin hacer menos a nadie.				
Brindo ayuda a mis compañeros cuando la necesitan.				
Respeto a todas las personas.				
Cuido los recursos naturales y evito desperdiciar agua.				
Evito desperdiciar la comida.				
Evito desperdiciar la electricidad.				
Escucho con atención lo que se conmemora en las ceremonias cívicas.				
En las ceremonias cívicas canto el Himno Nacional con respeto.				

- Establece un compromiso para mejorar tu desempeño y anótalo.

Construimos reglas para vivir y convivir mejor



Bloque

4

cuatro



Reglas que sirven para todos

Aquí aprenderás a...

Identificar que las reglas y los acuerdos facilitan la convivencia en la familia y en la escuela.

¿Qué sabes tú?

- Formen equipos y jueguen lotería, serpientes y escaleras, memorama o cualquier juego de mesa disponible.
- Al terminar comenten en equipo qué reglas usaron para el juego y qué hubiera pasado si no existieran. ¿Las reglas son necesarias? ¿Por qué?
- Escriban en su cuaderno las tres razones que les hayan parecido más importantes.

En la casa, en la escuela, con tus amigos y en todos lados hay reglas y acuerdos que facilitan la convivencia.

- Observa la imagen y comenta en grupo algunas de las reglas que hay en los lugares ilustrados.



MANTEN LIMPIA Tu CIUDAD





Para hacer

Las imágenes nos transmiten información y emociones. Para analizar una imagen es muy importante observarla completa y luego revisarla por partes, así distinguiremos todos los elementos que la componen y comprenderemos mejor lo que intenta transmitir.

Por ejemplo, ¿sabes cuáles son y qué significan los elementos de la siguiente imagen?



Para ponerse de acuerdo y que todos puedan opinar en el salón de clases, es necesario seguir algunas reglas.

- Completa las oraciones. Apóyate en las imágenes.
- Comenta con el grupo.

En el salón de clases algunas de las reglas son:



_____ turno para hablar. _____ a mis compañeros.

- Comenta con el grupo.

¿Tienen otras reglas en tu salón? ¿Cuáles son?

Dialogar es ponerte de acuerdo con los demás para encontrar soluciones que sean buenas para todos.

Observadores

- Elige un día para observar todo lo que pasa en tu escuela, porque ese día serás parte del equipo de "Observadores Escolares".
- En equipo, completen el esquema siguiente.

Las reglas que se siguen

en la hora de entrada a la escuela son

en la ceremonia para rendir honores a la bandera son

en el recreo son

Las reglas y los acuerdos son diferentes en cada lugar y hacen posible la convivencia entre los amigos, los familiares y los vecinos que formamos la sociedad.

Y en casa, ¿qué reglas tienes?

- Observa las imágenes y únelas con la regla que le corresponde.



Lavarse las manos
antes de comer.



Ayudar en casa.



Dormirse a la hora
acordada.

¿Te imaginas tu casa sin reglas?

- Observa las imágenes de ambas páginas y comenta en grupo las posibles consecuencias de que en la casa y en la escuela no hubiera reglas. Anótalas en tu cuaderno.



Las reglas y los acuerdos que se establecen en la familia y en la escuela ayudan en la convivencia diaria para evitar problemas y solucionar los que surgen. Si no respetamos las reglas se rompe la armonía y se pierde la tranquilidad.

Un dato interesante



Las reglas, las normas y los límites brindan un ambiente de seguridad y confianza en la escuela, en el hogar y en la comunidad.



Niñas y niños primero

Aquí aprenderás a...

Valorar algunos de tus derechos y lo que otras personas hacen por ti.

¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes.

¿Qué están haciendo los adultos a favor de los niños que están con ellos?

Las niñas y los niños necesitamos que nuestros padres y familiares nos cuiden y protejan, y que otros adultos, como los profesores, médicos y policías, trabajen para procurarnos bienestar, garantizar nuestros derechos y cubrir nuestras necesidades.



- Dibuja en tu cuaderno a dos personas que hacen algo importante para ti y escribe qué te gustaría decirles.
- Comenten en grupo sus trabajos.

Todas las niñas y los niños tenemos derecho a una vida feliz en familia, donde podamos disfrutar de bienestar y seguridad.



Para aprender más...

- Con ayuda de tu maestro lee en voz alta cada uno de tus derechos. Observa con atención y anota el número que corresponde al derecho que se ilustra.

Tus derechos

1. Derecho a la igualdad.
2. Derecho a una protección especial para un sano desarrollo físico, intelectual, espiritual y social.
3. Derecho a nombre y nacionalidad, es decir, a una identidad y pertenencia.
4. Derecho a nutrición, vivienda y salud.
5. Derecho a atención especial para quien tiene un impedimento o diferencia física.
6. Derecho al amor, a la comprensión y a protección.
7. Derecho a educación gratuita.
8. Derecho a ser socorrido en forma especial en caso de desastre.
9. Derecho a ser protegido contra la crueldad y la explotación.
10. Derecho a la no discriminación y a un entorno de tolerancia y paz.





Un dato interesante

En 1988 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, firmada por México y más de cien países.

Los derechos de niñas y niños son para todos los menores de 18 años y garantizan su desarrollo como personas. Los derechos que son indispensables para vivir con dignidad son alimentación, ropa, vivienda, hablar en tu propia lengua, educación y cuidado de la salud.

- Lee con atención y marca en la tabla con una **D** si se describe un derecho, y con una **R** si es una tarea en la que te toca participar, es decir, una responsabilidad.



Recibir educación gratuita.



Comer alimentos sanos.

Hacer la tarea.

Jugar y hacer ejercicio.



Ayudar en las labores del hogar.

Recibir trato respetuoso.



Recibir atención médica.

Cuidar los juguetes.

Cuidar a los animales.



Las instituciones, tus padres, abuelos y otros familiares son responsables de tu bienestar, deben cuidar que tus derechos se cumplan mientras tú haces lo que te corresponde.

- Colorea a las personas y describe en el espacio correspondiente lo que hacen por tu bienestar.



Mi familia...

El médico...

El trabajo que cada persona hace es muy valioso para la familia y para la comunidad.

¿Qué pasa cuando no se respeta el trabajo de los demás?

- Comenten la respuesta en grupo.

Los derechos de la niñez

Aquí aprenderás a...

Valorar que tienes derecho al juego, a la diversión y al descanso.

¿Qué sabes tú?

- Observa y contesta:
¿Qué hacen los niños en la imagen?
¿Por qué es importante cada actividad?

La diversión y el descanso son necesarios para tu desarrollo y forman parte de tus derechos.



En los lugares donde pasas la mayor parte del tiempo te diviertes haciendo distintas actividades. ¿A qué te gusta jugar?

- Completa el siguiente cuadro.

En casa juego a...	
En la escuela juego a...	
En el vecindario juego a...	
También me divierto haciendo...	

- Platica con tu grupo sobre el tema.
¿Qué puedes aprender durante el juego?




Hay muchos juegos que complementan lo que aprendes en la escuela, como las loterías de números, de letras y de animales.



- Investiga qué juegos de este tipo hay en tu escuela, haz una lista en tu cuaderno y elige el que te agrada para jugarlo en tus tiempos libres.



- En compañía de un adulto recorre tu colonia o localidad y observa si existen lugares recreativos.
- Marca con una cuál de los siguientes sitios han encontrado.

Lugar	Sí	No	Lugar	Sí	No
Deportivo 			Canchas de futbol 		
Canchas de basquetbol 			Ludoteca 		
Parque 			Juegos 		

En esos lugares donde puedes jugar con otros niños y pasarte un buen rato también hay reglas. Los adultos son los responsables de ver que se cumplan.

¿De qué otras maneras se divierten los niños del lugar donde vives?
 ¿Qué reglas se siguen en esos juegos o lugares?

- En tu cuaderno haz una lista de los juegos y anota dos reglas que se respeten. Comenta tu trabajo en equipo.

Mi trabajo con los demás

- Marca con una en la casilla que describa mejor cómo has trabajado en equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>				
 <p>Expreso mis ideas con respeto.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden.</p>				
 <p>Colaboro para que el trabajo se haga bien.</p>				

- Comparte tus respuestas con tu equipo.
- Luego establece un compromiso para mejorar tu colaboración y anótalo en tu cuaderno.

Trabajar en equipo y hacer bien las cosas te hace ser productivo.

Los grupos se organizan para funcionar

Aquí aprenderás a...

Emplear diferentes formas de comunicación para establecer acuerdos y trabajar.

¿Qué sabes tú?

¿Qué actividades realizas tú solo y en cuáles te coordinas con otras personas?

- Completa las oraciones.

Yo solo hago... _____

Con mis amigos... _____

Con los compañeros de la escuela... _____

En casa, en la escuela y en el vecindario las personas se organizan y se comunican para realizar sus actividades.



- En las ilustraciones observa cómo se organizan las personas de tu escuela para levantar cosas pesadas, llevar a cabo una junta o hacer la tarea. ¿Qué acuerdos crees que hicieron para trabajar juntos? Escribe la respuesta en tu cuaderno.



Expresar lo que pensamos y escuchar a los demás nos ayuda a realizar tareas en grupo. En la escuela y en la casa cada persona tiene una responsabilidad para que todo funcione.

- Investiguen en equipo qué hace el conserje de su escuela y qué hace la sociedad de padres de familia. Escriban sus resultados en su cuaderno.



- En tu casa cómo se organizan para:

Limpiar el corral de los animales _____

Hacer el aseo de la casa _____



- Contesta en tu cuaderno y comparte tus respuestas con tu grupo.
¿Qué acuerdos hay en tu casa para que todos participen?
¿Expresan sus opiniones?

El trabajo y la comunicación son importantes para el bienestar de todos.

Las personas utilizamos el lenguaje y el cuerpo para comunicar lo que pensamos y sentimos. Cada movimiento, los gestos y las palabras forman parte de la comunicación.



- Observa las escenas de la izquierda.
- Responde en tu cuaderno y comparte tus respuestas con el grupo.
¿Cómo son las expresiones de las personas que aparecen en los dibujos?
¿Qué hace falta para que cada uno realmente escuche?

Es importante saber escuchar a todas las personas con las que convivimos. Escucharlas nos permite entender qué les pasa y qué sienten.

- Completa las oraciones según la imagen.



En _____ nos comunicamos



En _____ nos comunicamos

- Observa las ilustraciones, copia las oraciones en tu cuaderno y complétalas.



Si no escucho con atención las indicaciones de mi profesor, entonces...



Cuando no escucho las explicaciones de los demás...



Si escucho con atención...



Cuando no me escuchan me siento...

Las reglas del juego y la función de la autoridad

Aquí aprenderás a...

Respetar a las autoridades cercanas y conocerás algunas de sus responsabilidades.

¿Qué sabes tú?

¿Quién te hace sentir que merece tu respeto? ¿Por qué?

En la familia y en la escuela existen personas que tienen autoridad para hacer que las reglas y los acuerdos se cumplan.

- Con ayuda de un familiar investiga y completa la información:

1. El presidente municipal se llama: _____

2. El centro de salud del lugar donde vivo es dirigido por:

3. Mi escuela es dirigida por: _____

4. Mi maestra o maestro se llama: _____



Las personas que te cuidan procuran tu bienestar. Ellas son las responsables de proponer reglas para que la convivencia y el trabajo en grupo se den en un ambiente armonioso.

- Escribe la responsabilidad que cumplen las autoridades para tu beneficio.



Una de sus responsabilidades es...



Una de sus responsabilidades es...



Una de sus responsabilidades es...



Una de sus responsabilidades es...



Consulta en...

<http://www.sepiensa.org.mx>

Elige con tu equipo uno de los temas.
Con ayuda de tu profesor participa en el foro de "Mi comunidad/vecino".

- Responde en tu cuaderno y comparte tus respuestas con tu grupo.
¿Por qué es importante que se establezcan reglas?
¿Por qué deben cumplirse?

- Organizados en equipos dibujen en una cartulina lo que les haya parecido interesante de la discusión grupal.
Pueden utilizar recortes de revistas y dibujar.
Si es posible peguen sus cartulinas en el salón.

Para aprender más...

México te necesita

¿Cómo puedes cooperar? Ayudando en las tareas de tu hogar, cumpliendo con tus trabajos en la escuela, limpiando y ordenando tu habitación y tu salón de clases, estás cooperando.

Si ayudas a tu familia, a tus compañeros y profesores en las actividades que te benefician y son provechosas para otros, serás productivo.



¿Qué aprendí?

- Lee el siguiente texto.

En el salón de Rafael los alumnos trabajaron en equipos para hacer un periódico mural. Cada equipo preparó una parte del periódico. Utilizaron revistas, papel, pegamento y pinturas. Al terminar la actividad el salón quedó muy sucio. Santiago propuso que todos lo limpiaran y recordaran que una de las reglas del salón era mantenerlo limpio.

Algunos compañeros no estuvieron de acuerdo, pidieron que lo limpiara el señor Alberto, que es el conserje de la escuela. Después de un rato resolvieron...



- Imagina que eres parte de ese salón.
- Marca con una ✓ la decisión que supones que tomaron.

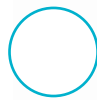
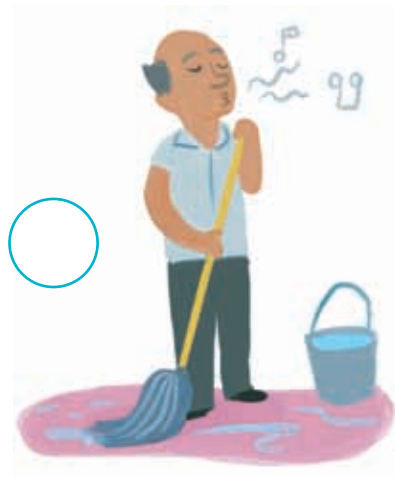
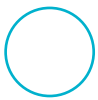


¿Cómo crees que tomaron esa decisión?





¿Quiénes participaron?



¿Qué reglas consideras que respetaron?



Escuchar a los demás y esperar el turno para hablar.

Aprender a lavarse las manos.



Dormir en el horario acordado.



Respetar el trabajo del conserje.

¿Qué responsabilidades se cumplieron?

Cuidar el mobiliario escolar.


Cuidar el agua.

Mantener limpio el salón de clases.

Apagar la luz del salón.

¿Cómo crees que se sintieron? _____

Autoevaluación

- Lee con atención la tabla y marca con una  la casilla que corresponde al avance que has logrado en tu aprendizaje.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Cumplo con mis tareas escolares.				
Cuido mis cuadernos.				
Cumplo los acuerdos de mi grupo.				
En casa tiendo mi cama.				
En casa pongo mi ropa en su lugar.				
Respeto el trabajo que hacen las personas.				
Escucho con atención a mis compañeros.				
Escucho con atención a mis padres.				
Escucho con atención a otros adultos.				
Escucho con atención a los maestros.				
Respeto las reglas de mi casa.				

- Establece un compromiso para mejorar tu desempeño y anótalo.

Dialogamos para resolver los conflictos y mejorar nuestro entorno



Bloque

5

cinco



Conflictos entre vecinos

Aquí aprenderás a...

Identificar los conflictos que se presentan en la vida diaria y quiénes participan en ellos.

¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes. Marca con una si has tenido desacuerdos con los personajes representados en los dibujos.
- En tu cuaderno menciona un ejemplo y comenta cómo lo has resuelto.



Compañeros



Hermanos mayores




Padres o tutores

Los conflictos son desacuerdos entre dos o más personas. En la convivencia diaria se pueden tener conflictos, si no tomamos en cuenta los puntos de vista de los demás.

- Escribe en tu cuaderno lo que pasa en cada ilustración y coméntalas con tus compañeros.





En ocasiones puedes tener desacuerdos o conflictos con amigos, profesores, papás, tutores o vecinos, pues sientes que no recibes un trato justo o que alguien no está cumpliendo con sus responsabilidades.



Los desacuerdos se dan en diferentes lugares, situaciones y personas, son parte de nuestra vida; lo importante es saber cómo actuar, por qué y cómo surgen para tratar de solucionarlos.



- Observa las ilustraciones y responde en tu cuaderno.
¿Qué situación observas en la imagen?
¿Por qué Ana está enojada?
¿Cuál es su problema?

- ¿Por qué la mamá de Pedro le llama la atención?
- ¿Cómo te sentirías si fueras Pedro?
- ¿Cómo solucionarías el conflicto?



- ¿Cómo te sientes cuando tienes un conflicto o desacuerdo con tu familia o con tus amigos?
- Comparte tus respuestas con tu grupo y con tu profesor.

Para solucionar los conflictos cada uno de los involucrados debe expresar cómo le afecta la situación. Recuerda que alguna vez puedes tener diferencias, pero debes cooperar e intercambiar ideas para solucionar los desacuerdos.

Voluntad para escuchar a los demás

Aquí aprenderás a...

Reconocer el diálogo, como recurso que te favorece para la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

¿Qué sabes tú?

- Lee el caso siguiente.

María estaba trabajando en su banca. De pronto se dio cuenta que Fernando tomó el sacapuntas de su mochila, sin pedírselo. Ella le dijo que se lo devolviera, pero él se negó y se marchó ignorándola.

- Responde en tu cuaderno:

¿Cuál es el conflicto entre María y Fernando?

¿Qué pasa cuando dos personas tienen un conflicto y no se escuchan?

- Reflexiona y comenta el tema en grupo. En lluvia de ideas, con ayuda de tu profesor propongan algunas soluciones pacíficas.

Los conflictos son parte de la vida diaria. Por ello, es necesario aprender a solucionarlos de manera pacífica, sin violencia, dar tu opinión, escuchar y llegar a acuerdos y, poco a poco, aprender a manejarlos.



Para hacer

Cartel "Nos comunicamos" Como parte de tu proyecto de Español, realiza un cartel que ilustre las ventajas de resolver un conflicto mediante el diálogo. Puedes utilizar materiales de reúso.

Para dar solución pacífica a los conflictos es necesario que los involucrados se expresen y se escuchen atentamente para comprender lo que les pasa.

El no escuchar puede causar serios problemas entre compañeros, vecinos y familiares. Además, se favorecen conductas que pueden lastimar, faltar al respeto, provocar la burla o el rechazo, entre otras.

Si no escuchas a las personas, es difícil que conozcas lo que te quieren decir o pedir y perderás la oportunidad de conocer y aprender cosas nuevas de quienes te rodean.

También debes expresar con claridad tus ideas para que la otra persona conozca lo que quieres decir con exactitud. A veces no nos expresamos correctamente y las personas pueden entender las cosas de diferente manera y complicar aún más el desacuerdo.



Las vacaciones

- En pequeños equipos, representen ser una familia con padres o tutores e hijos. Tienen que decidir a dónde irán a vacacionar. Discutan por qué quieren ir a ese lugar y traten de llegar a un acuerdo. Expongan sus conclusiones ante el grupo y mencionen cómo le hicieron para determinar el lugar que van a visitar.

Completa las oraciones. Une con una línea las frases con los recuadros.

- Es importante *escuchar a los demás para*
- Para *solucionar un conflicto debemos*
- Exponer *con claridad mi opinión me permite*

dialogar.

*expresar mis ideas
y emociones.*

*conocer lo que
piensan.*

Participar en equipo en asuntos que interesan a todos

Aquí aprenderás a...

Valorar la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipar las posibles consecuencias para ti y los otros.

¿Qué sabes tú?

- Observa las ilustraciones y piensa si alguna de estas circunstancias existen en tu escuela o en el lugar donde vives.
- Encierra en un círculo la situación en la que tú colaborarías para mejorar el lugar.

En el lugar donde vives es necesaria la participación de todas las personas para atender y resolver los problemas de la localidad. Para ello, deben ponerse de acuerdo y evitar que los gustos, maneras o las razones de hacer las cosas en forma individual, impidan el trabajo en equipo.



- Con tu equipo identifica alguna situación que requiera de la colaboración de todos.

- Regístrala a continuación _____

Solución	
Actividades	
Responsables	

Para lograr un buen trabajo en equipo y llegar a una meta común es necesario tener confianza en los demás y comunicar claramente nuestras ideas.

- Formen un círculo, tómense de las manos y cierren los ojos. El profesor les indicará qué figuras formar. ¡No se vale abrir los ojos ni soltarse!



¿Pudieron formar las figuras que les indicó el profesor? ¿Por qué?
¿Se comunicaron entre ustedes para formar las figuras?
Si no fue así, ¿qué les hizo falta?



Consulta en...

<http://www.cndh.org.mx/node/601>.

En los apartados "Uno mismo", "La sociedad" y "Las autoridades" encontrarás la *Cartilla de los derechos y deberes de las personas*. Consúltala para conocer los deberes que tienes contigo y con tu familia.

El trabajo en equipo permite distribuir las actividades y obtener buenos resultados si todos colaboramos para llegar a la meta. Recuerda que el trabajo en equipo requiere de comunicación y confianza. Elige aquellas actividades que puedes realizar sin dificultad, como dibujar, investigar, resumir, y así cumplir con la parte que te toca sin afectar a los compañeros.

Mi trabajo con los demás

- Marca con una la casilla que describa mejor tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>				
 <p>Expreso mis ideas con respeto.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden.</p>				
 <p>Colaboro para que el trabajo se haga bien.</p>				

- Comparte tus respuestas con tu equipo. Ahora establece un compromiso para mejorar tu colaboración y anótalo:

Personas que trabajan para cuidarnos

Aquí aprenderás a...

Valorar la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipar las posibles consecuencias para ti y los otros.

¿Qué sabes tú?

- Escribe en la línea el personaje del que se trata:
Con una manguera, casco y escalera, apago los fuegos y las hogueras.

Tocando un silbato y moviendo los brazos ordeno y dirijo los coches de la comunidad.

Vive en el mar y no es un animal.

Cuido la naturaleza, rodeado de árboles y animales, los protejo como si fueran la realeza.

En el lugar donde vives existen personas que trabajan de día y noche para ayudarnos cuando sea necesario. Otros cuidan y protegen el ambiente ante riesgos como incendios, accidentes, sismos o inundaciones.

- Observa los dibujos, comenta con tus compañeros cómo ayudan a las personas de tu comunidad, y las actividades que realizan. Escribe una lista de las herramientas o materiales que utilizan en su trabajo.





- Comenten por qué es importante el trabajo de las personas que aparecen en las imágenes.



Consulta en...

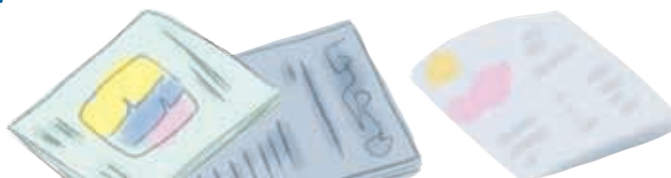
El libro *Las tienditas*, que se encuentra en tu biblioteca escolar, narra la historia de Lucía, una niña que nos cuenta sobre las tiendas que hay cerca de su casa y sobre las personas que las atienden. En *Las tienditas* encontrarás los diferentes oficios que se realizan en su comunidad.

- En equipo, y con apoyo del profesor, escojan uno de los trabajos que identificaron en las ilustraciones anteriores y realicen un periódico mural sobre los oficios. Pueden hacer dibujos, recortar fotografías de periódicos y revistas, hojas de rotafolio, papel reciclado o cartulinas. Péguenlo en su salón o en algún área común de la escuela.



En las comunidades, hay médicos, arquitectos, panaderos, comerciantes, maestros, choferes, mineros, policías, rescatistas, bomberos, campesinos, y muchos más, ellos te brindan servicios para ti y tu familia; otros elaboran productos que son necesarios para tu vida diaria.

Sin su cooperación, se puede perder la vida de las personas u ocasionarse un desastre ambiental. Con su ayuda, y comunicación constante, asisten a quienes lo necesitan, y esto hace que todos se apoyen mutuamente.



Dependiendo de su tarea, pueden exponerse a riesgos como quemaduras, intoxicaciones, lesiones por golpes o caídas de objetos, agresiones físicas por parte de animales o personas, derrumbes de construcciones, o ahogarse al tratar de ayudar a quienes lo necesitan.

Imagina: ¿cómo sería si no tuvieras a tu servicio a los policías, bomberos, salvavidas, marinos, paramédicos, topes y guardabosques? Las comunidades al tener una emergencia, no podrían ser ayudadas, ocasionando un desorden entre los habitantes. Su trabajo y colaboración nos brindan protección a la población y al ambiente.



- Con ayuda de tu maestro, investiga los riesgos de los oficios que trabajaron. En tu periódico mural, agrega la información.

Para aprender más...

Guardianes de la seguridad

Hay servidores públicos que arriesgan su vida para cuidar la nuestra. Entre ellos están los hombres y mujeres policías y bomberos. También los soldados y los marinos. Por eso, tanto niños como niñas los admiramos y estamos agradecidos por su labor.

El trabajo bien hecho de todas las personas cuida nuestro bienestar. Por ello, es muy importante esforzarse por hacer bien las cosas.

Un dato interesante



La Marina-Armada de México se propone proteger la vida de las personas en el mar. Para conseguirlo, organiza operaciones de búsqueda y rescate utilizando buques, embarcaciones y aeronaves.

El trabajo colaborativo es importante para llegar a cumplir un propósito. Las tareas se distribuyen entre los integrantes del grupo para contribuir de manera responsable con la parte que les corresponde a cada uno.



Cuando trabajas así, puedes aprender de las personas que te rodean, pues todos tienen ideas y actúan de manera diferente; también, se favorece el respeto y, lo más importante, se están ayudando para triunfar todos juntos.

Todas las personas tienen un papel importante en el grupo, por lo que tienes que comunicarte de manera eficiente para que tus compañeros puedan entender lo que quieres decir u opinar y no confundan la información.



Compartir sentimientos y emociones

Aquí aprenderás a...

Participar en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar tu entorno.



¿Qué sabes tú?

- Con apoyo de tu profesor, escribe en el pizarrón los conflictos que estén afectando la convivencia en el grupo.
- Elige uno de los conflictos anotados y piensa cómo podrías ayudar a solucionarlo.
- Completa la frase:

Un conflicto en mi grupo es:

- En equipo, escribe una noticia donde se exprese la manera de darle solución al conflicto que anotaste. Utiliza una hoja, puedes ilustrarla. Peguen sus trabajos en las paredes del salón para tener siempre presente la forma de solucionar un conflicto.

La convivencia en la escuela requiere de comunicación, diálogo y respeto entre toda la comunidad: directores, profesores, alumnos y padres de familia. La convivencia exige tomar decisiones y llegar a acuerdos que beneficien a todos.

Cuando en los grupos hay varias opiniones e ideas se dificulta llegar a acuerdos. Sin embargo, tener información, escuchar a todos, conocer lo que cada uno piensa, es la mejor forma para superarlos.

- ¿Dónde hay mayores posibilidades de llegar a un acuerdo?
¿Por qué?
- Escribe tus respuestas en las líneas.







- Encierra en un círculo las palabras que facilitan los acuerdos y ayudan a mejorar la convivencia.

Comunicación

Esperanza

Responsabilidad

Tristeza

Respeto

Solidaridad

Igualdad

Alegría

Justicia

Problemas

Confianza

Disciplina



Consulta en...

http://www.sep.gob.mx/swb/sep1/capsulas_por_la_no_violencia.

Ahí encontrarás algunas pautas para la resolución de conflictos.

- Comenta con tus compañeros qué acuerdos se pueden tomar para mejorar su convivencia diaria, tanto en la escuela como en la familia. Luego, anótalos en tu cuaderno.

Para hacer

Participación

La participación es un derecho de la vida escolar y una manera de aprender. Es también una forma de ponerte de acuerdo con otras personas para hacer algo que los beneficie. Es construir nuevas ideas y solucionar problemas. Participa en las tareas de tu casa, en tu escuela y en tu comunidad, verás que tus ideas serán valoradas.



Cuando hay varias ideas es más difícil tomar acuerdos, que tener una sola, porque cada persona defiende su forma de pensar. La votación es una forma de tomar acuerdos, pues se respetan los intereses de la mayoría que está de acuerdo con una idea o decisión.

¿Qué aprendí?

- Lee el texto y contesta las preguntas:
En la escuela Primaria Juan Escutia, de Pachuca Hidalgo, todos los días a la hora del recreo, los niños les pegan a sus compañeros cuando juegan con la pelota. En ocasiones, hasta les han tirado sus alimentos.

¿Qué conflicto observas en esta escuela?

¿Quiénes participan en el conflicto?

¿Cómo pueden expresar sus ideas?

- Subraya la respuesta correcta.
¿Cómo pueden solucionar el conflicto?

Dialogando con los alumnos y profesores.

Tratando de no pasar por el patio.

Reclamándoles a los niños que juegan.

Gritándoles para que los dejen en paz.



Los acuerdos que tomen tendrán que ser:

Comunicados a los niños.

Llevados a cabo con compromiso y responsabilidad.

Llevados a cabo en casa con los padres de familia.

Aplicados sólo por los maestros.

Llevados a cabo con compromiso y responsabilidad.

Cuando llueve en la comunidad, el río cercano se desborda e inunda las instalaciones de la escuela y las casas que están cerca.

- Subraya la respuesta correcta.

¿Quiénes ayudan a la escuela cuando esto pasa?

Los topos

Los militares

Los marinos

Los guardabosques



¿Qué riesgos corren al ayudar a la comunidad?

¿Qué pasaría si nadie ayuda a la escuela y a las personas que se les inundó su vivienda?



Autoevaluación

- Marca con una  la casilla que refleje mejor tus actitudes.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Identifico los conflictos en mi comunidad, familia y escuela.				
Reconozco el diálogo como un recurso para llegar a acuerdos.				
Participo de manera colaborativa con mi grupo y equipo.				
Valoro la importancia de participar en las decisiones que se toman en grupo.				
Valoro las consecuencias de mis decisiones.				
Participo en la toma de acuerdos y actividades para mejorar mi entorno.				
Reconozco los efectos de no escuchar a las personas con las que convivo.				

- Establece un compromiso para mejorar tu desempeño y anótalo.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Formación Cívica y Ética. Primer grado*. Marca con una palomita ✓ en el espacio con la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Regular

Poco

2. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Regular

Poco

3. ¿Las imágenes te ayudaron a entender las actividades?

Mucho

Regular

Poco

4. ¿Te fue fácil conseguir los materiales?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

5. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

6. ¿Te gustaron las actividades propuestas?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Las actividades te permitieron

7. Expresarte a través de tu creatividad

Mucho

Regular

Poco

8. Convivir con tus compañeros

Mucho

Regular

Poco

9. ¿Te gustaría hacer sugerencias a este libro?

Sí

No

Si tu respuesta es sí, escribe cuáles son:

¡Gracias por tu participación!





Dirección General de Materiales e Informática Educativa
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos
Versalles 49, tercer piso, Col. Juárez,
Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06600,
México, D.F.

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

